

校内研究資料1 重点単元一覧

たくましく未来を拓く子ども
自己の未来・作谷沢の未来

夢や希望に向かって主体的に学び続ける
(課題意識を持って活動に取り組み、交流し、学び続ける子ども)

人や地域とつながることを楽しむ
(体験を通して、関わる人や作谷沢のよさを表現できる子ども)

		前期		後期		自分の力で未来を切り拓いていく力	PDCA	人的・物的・時間資源						
教科等横断的	3年	英 11月 Unit 5 Living with Robots ～意見文を書こう～ 〈情報を整理しながら自分の意見を書く力〉	国 11、12月 短歌を詠む 「田んぼの学校」を振り返り、言葉のひびきを大切にして短歌を詠む。 〈自分なりに模索、解決する力〉	数 12、1月 標本調査 全数調査、標本調査の違いを理解し、標本調査から今年度の稲の特徴を考察する。〈母集団の傾向を読み取る力〉〈模索して解決する力〉	理 11月 自然の中の生物 〈稲などの植物を底辺とした食物連鎖での人間や他の生物の関連やつながりを考察する力〉	「未来を切り拓く」の中3年 自分なりに「模索」して解決できる力 失敗の「その先の可能性」 自分を信じる力 気づき、判断し、やり遂げる力	改善案							
	2年	美 6月 看板づくり 実習田の看板デザインを考え、文字のレタリングを分担して制作する。 〈協働のよさ〉〈模索する力〉	保体 9、10月 みかぐらオリジナルを創る (創作ダンス、現代的なリズムのダンス) 豊作を願うみかぐら+収穫の感謝を表現する現代的なダンスを考え、踊る。	国 10月 敬語 場の状況に応じて話す言葉を理解し、収穫感謝祭等で適切な言葉を使う 〈自己決定力〉	英 11月 Presentation 2 町紹介 ～作谷沢を英語で紹介しよう～ 〈情報を整理して書く力〉	社 11月 東北地方 ①東北地方の自然環境 ②寒い夏に対する稲作と畑作の努力 〈地理的知識・理解の力〉	「自己決定と行動」の中2年 自己決定力→行動にうつす力 貢献(人の役に立つ喜び) 自己の役割(協働のよさ)	改善案						
	1年	数 8月 資料の分析と活用(1年分野) 度数分布表、相対度数、代表値等を用いて稲の特徴をまとめる。 〈データの分析の傾向を読み取り、考察する力〉	1年 〈自己開示力〉 2年 〈自己決定力、協働〉 3年 〈自分なりに模索して解決する力〉	社 10月 アジア ①アジア州の自然環境 ②地域によって異なるアジアの農業や文化(広い社会に目を向ける力)	英 2月 Unit 11 思い出の1年 ～田んぼの学校の活動の思い出を英語で書こう～〈情報を整理して書く力〉	「自分を見つめる」の中1年 内省する力、自己調整力 自己開示力 自分らしくコミュニケーションがとれる力(広い社会)	改善案							
	総合探究テーマ	3年: 作谷沢への恩返し 2年: 地域の産業 1年: 自己の進路をつみめよう						次年度に向けて						
	学校行事特別活動	「さくやざわいのちの日」												
	田んぼの学校の活動	開種式	田植え	溝掘り	草取り	稲刈り	脱穀	収穫祭	販売	収支の算出	の次年度へ	閉校式		
	学校行事特別活動	宿泊学習				文化祭								
	生活テーマ、総合探究テーマ	5・6年: レッツ、チャレンジ! 「田んぼの学校」～個人テーマでの探究にチャレンジ～ 3・4年: ほくら、作谷沢たんけんたい! 1・2年: いきものとなかよし!												
	5・6年 りんどう	総・国 6、7月 個人テーマの探究1と報告 〈自分の立てた課題と計画にそって取り組む力(失敗から学び、再計画する)〉	総・国 9～12月 個人テーマの探究2とまとめ 〈自分の立てた課題と計画にそって取り組む力(失敗から学び、再計画する)〉	図 6月 看板づくり 実習田の看板デザインを考え、分担してイラスト部分を制作する(コミュニケーション力)	理 9月 植物の実や種子のできかた 〈植物の結実とその条件についての見方や考え方を持つことができる〉	体 11、12月 稲の1年を体で表現しよう。 『作・米体そう』	図 11月 米販売のチラシのデザインを考え、宣伝しよう 〈情報収集力〉 〈失敗から学び、よりよいものを作る力〉	「頼られるリーダー」の5・6年 失敗してもいい→失敗から学ぶ力(失敗学) コミュニケーション力(下学年と地域と) 自分で戻れる勇気(下の学年の学びに戻る等)	改善案	田んぼの先生 …漆山さん ・手を出しすぎない				
	3・4年	社 9月 農家の仕事(米作り) 〈今まで体験した田んぼの仕事と作谷沢の人々のくらしとを関連付ける力〉	3年国 10月 食べもののひみつ教えます 理由や事例との関係を明確にして書く力 〈情報収集力〉	4年国 10月 リーフレットを作ろう 相手や目的を意識して、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にする力 〈情報収集力・他者理解〉	5、6年 〈コミュニケーション力〉 3、4年 〈情報収集力〉	総 後期 〇〇料理にチャレンジ! 〈役割分担して協働する力〉	「自分を広げる」の3・4年 他者理解力(友だち) 情報収集力→判断力 自己の役割の自覚(協働のよさへの気づき)	改善案	・畑の先生(児童のおじいちゃん、おばあちゃん)					
1・2年	国 10月 しらせたいなみせたいな 〈友だちや自分のカードのよいところを見つける力〉	2年国 10月 お話作り 〈お米が食べられるまでを順序を考えて組み立てる力〉	1、2年 〈のびのび表現する力・自己肯定感〉	生 3月 自分のはっけんはっぴょう会 〈成長した自分を振り返り自分のよさや可能性に気づくことができる力〉	「いいところ探し」の1・2年 自分の長所(いいところ)を見つける力 自己肯定感 気づき・発見する力	改善案	・いいところ探し ・成功体験							

作谷沢小・中学校
6段階の資質・能力