

## 理数科

求める生徒像

出願要件

1 キャリア形成に係る要件

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:  
D作文:E基礎学力検査)

2 成績評定概況に係る要件

面接の評価の観点

評価の段階

3 特別活動等に係る要件

4 校外活動に係る要件

作文の評価の観点

評価の段階

5 その他

推薦  
入学  
者  
選  
抜

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

34	県立鶴岡工業高等学校(全日制)	
工業科(機械科、電気電子科、情報通信科、建築科、環境化学科)		
推薦 入学 者 選 抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○志望動機が明確であり、志望学科に関する学習やものづくりに強い興味関心を持ち、将来、社会に貢献できる工業技術者を目指して、意欲的に学業に取り組むことができる生徒</li> <li>○文化的・体育的な特別活動等に積極的に取り組み、入学後も意欲的に活動する強い意志を明確に持っている生徒</li> <li>○基本的な生活習慣が身に付いており、ルールやマナーを守る高い意識を持ち、協調性のある生徒</li> </ul>	
	<p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>ものづくりに興味や関心があり、将来は工業に関する知識や技術を活かした分野で活躍することを強く望む者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 30 : B 30 : C 25 : D 15</p>
	<p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 学校全体の生徒会活動の役員(会長、副会長、議長、副議長、委員長)として、積極的に取り組んだ者</li> <li>② 文化的活動や体育的活動において、在学中に大会に出場した者</li> <li>③ 部活動・研究活動において、部長・副部長・選抜選手として活動した者</li> <li>④ 各種コンテストや研究活動において、県大会入賞以上の実績を残した者</li> </ul>	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 質問の趣旨を理解した回答である。</li> <li>② 意欲的積極的な姿勢や態度が見られる。</li> <li>③ 本校志望の理由や動機が明確である。</li> <li>④ 将来の進路目標が明確である。</li> </ul> <p>評価の段階</p> <p>ABCD(4段階)</p>
	<p>「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p>	<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 志望の動機が明確である。</li> <li>② 高校生活に対する意欲や、努力をしようとする姿勢がみられる。</li> <li>③ 題の意図に正しく答え、表現に説得力がある。</li> <li>④ 言葉の使い方と文章の構成が適切である。</li> </ul> <p>評価の段階</p> <p>ABCD(4段階)</p>
基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間	

35	県立鶴岡中央高等学校(全日制)	
総合学科		
<p>求める生徒像 ○本校の総合学科の系列の学習内容に関心、理解があり、自分の目標に向かって学び続ける意思のある生徒 ○相手の立場に立って考えることができ、リーダーシップをとって活動できる生徒 ○地域、社会に積極的に関わっていく意思がある生徒</p>		
推薦 入 学 者 選 抜	<p>出願要件 1 キャリア形成に係る要件 本校の総合学科の各系列の知識、技術を身につけることで、自分の進路目標を実現しようとする。</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接: D作文:E基礎学力検査)  A 30 : B 30 : C 20 : D 20</p>
	<p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 次のいずれかに該当する者 ①生徒会の会長、副会長、議長、副議長、各委員会の委員長などを経験していること。 ②部活動や研究活動において、中心的な役割を経験していること。</p>	<p>面接の評価の観点 ①目的意識が明確である。 ②本校の総合学科の特性を理解している。 ③自分の考えを言葉で伝えられる。 ④身だしなみが整い、応答の様子が優れている。</p> <p>評価の段階  ABCDE(5段階)</p>
	<p>4 校外活動に係る要件 学校外の活動で、ボランティア活動などを自主的に、継続的に行っていること。</p> <p>「キャリア形成に係る要件」と「成績評定概況に係る要件」に加え、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者。</p>	<p>作文の評価の観点 ①出題テーマを的確に読み取り、テーマに沿った記述となっている。 ②誤字・脱字がなく、言葉を正しく使っている。 ③文章量、文章構成が適切である。 ④豊かな表現力がある。</p> <p>評価の段階  ABCDE(5段階)</p>
	基礎学力検査	
ア 出題内容	イ 検査時間	

36	県立加茂水産高等学校(全日制)	
水産科(海洋技術科・海洋資源科)		
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○「海・船・水産物」に関する学習に興味・関心がある生徒</li> <li>○鳥海丸の実習をはじめとした、海洋に関する体験的な学習に意欲的に取り組むことができる生徒</li> <li>○未来の水産・海洋を担う逞しい海のスペシャリストを目指す生徒</li> </ul>		
<p>推薦 入 学 者 選 抜</p> <p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>「海・船・水産物」に関する興味関心が高く、海洋について学習する明確な目的意識を持つ者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件</p> <p>評定合計が23以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件</p> <p>部活動、生徒会活動、その他の活動実績がある者</p> <p>4 校外活動に係る要件</p> <p>ボランティアとして、奉仕活動を積極的に行った者</p> <p>5 その他</p> <p>次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 漁業(水産業)や関連産業の担い手を目指す者</li> <li>② 体験入学、進路相談会などに参加した者</li> </ul> <p>「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 30 : B 20 : C 30 : D 20</p>	
	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 目的意識 志望の動機</li> <li>② 興味・関心・意欲 興味・関心・意欲、本校の理解度、進路</li> <li>③ 人物・資質 向上心、積極性、リーダーシップ</li> <li>④ 態度 服装、受検態度、応答の様子(コミュニケーション能力)</li> </ul>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE (5段階)</p>
	<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 目的意識・興味関心等 本校の特色を理解しているか 本校で学ぶ目的意識が明確に記されているか</li> <li>② 字数・誤字脱字・表現・構成 指定された文字数を満たしているか 誤字脱字がないか 表現・文章構成が適正か</li> </ul>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE (5段階)</p>
基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間	

37	県立庄内農業高等学校(全日制)	
農業科(食料生産科・食品科学科)		
推薦 入 学 者 選 抜	<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○農業と食に興味関心が高く、地域の農業や産業の発展に貢献しようとする強い意志をもつ生徒</li> <li>○部活動・生徒会活動において主体的に活動を行い、引き続き活躍が期待される生徒</li> <li>○ボランティア活動等をとおして今後も地域や社会に積極的に関わろうとする生徒</li> </ul>	
	<p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 本校入学の意志が強く、専門知識や技術を身につけようとする意欲のある生徒 農業や食品の加工・流通に関する学習に興味と関心のある生徒</p> <p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が23以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 3年間同一の部活動に所属し、継続的に活動した者</li> <li>② 生徒会活動の役員(会長・副会長・議長・副議長・各種正副委員長)として活動した者</li> </ul> <p>4 校外活動に係る要件 自発的に学校企画以外のボランティア活動に参加した者</p> <p>5 その他 将来、農業または関連した産業の担い手を目指す者</p> <p>「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つに該当する者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 40 : B 20 : C 20 : D 20</p>
	<p>面接の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 目的意識を持っている。</li> <li>② 所作、応答が優れている。</li> <li>③ コミュニケーション能力がある。</li> <li>④ 自分の魅力を伝えることができる。</li> </ul>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDE(5段階)</p>
	<p>作文の評価の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 目的意識をもっている。</li> <li>② 文章表現力がある。</li> <li>③ 問題読解力がある。</li> </ul>	<p>評価の段階</p> <p>ABCDEF(6段階)</p>
基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間	

38	県立庄内総合高等学校(全日制)
総合学科	
<p>求める生徒像 ○基本的な生活習慣が身につけており、総合学科の学習内容や学習方法に興味・関心をもち、主体的に学び、目標を持って進路を切り拓く生徒</p>	
<p>推薦入学者選抜</p> <p>出願要件</p> <p>1 キャリア形成に係る要件 本校総合学科の学習内容及び方法に強い関心があり、自分の目標とする在り方生き方を実現するため、学校生活に意欲的に取り組む者</p> <p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者</p> <p>3 特別活動等に係る要件 3年間の中学校生活における諸活動において、下記の項目のいずれかに該当する者</p> <p>① 中体連主催の新人体育大会・総合体育大会において、個人・団体メンバーで地区大会3位以上である者</p> <p>② 文化部の活動において、上記①に相当する実績がある者</p> <p>③ 生徒会の会長、副会長、議長、副議長、各種委員会委員長を経験している者</p> <p>④ 上記の①～③までに該当しないが、学校や地区代表として、県大会以上に出場した実績を有する者</p> <p>4 校外活動に係る要件 学校の活動以外で、ボランティアサークルに所属し、ボランティア活動を自発的、継続的に行っている者 (例)○○地域○○ボランティアに所属し、定期的に施設訪問を行った。など</p> <p>5 その他 下記の検定のいずれかに合格している者 日本漢字能力検定協会主催日本漢字能力検定3級以上 日本英語検定協会主催実用英語技能検定3級以上</p> <p>「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 40 : B 20 : C 20 : D 20</p>
	<p>面接の評価の観点</p> <p>① 自己を表現する意欲や内容が十分である。</p> <p>② 志望動機が明確である。</p> <p>③ 総合学科に対する関心が高い。</p> <p>④ 服装や面接態度が良好である。</p> <p>⑤ 自己PRの1分間の時間を有効に使い、自分の長所について明確に表現している。</p> <p>評価の段階</p> <p>ABC (3段階)</p>
<p>作文の評価の観点</p> <p>① テーマを適切に理解し、自分の考えが明確に記述されている。</p> <p>② 文章構成がしっかりしており、適切に段落が設けられている。</p> <p>③ 表記や表現が適切である。</p> <p>④ 文章量が適切である。</p> <p>評価の段階</p> <p>ABC (3段階)</p>	
基礎学力検査	
ア 出題内容	イ 検査時間

## 総合学科

求める生徒像

## 出願要件

1 キャリア形成に係る要件

2 成績評定概況に係る要件

3 特別活動等に係る要件

4 校外活動に係る要件

5 その他

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:  
D作文:E基礎学力検査)

面接の評価の観点

評価の段階

作文の評価の観点

評価の段階

推薦  
入学  
者  
選  
抜

## 基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間

## 探究科

求める生徒像

出願要件

1 キャリア形成に係る要件

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:  
D作文:E基礎学力検査)

2 成績評定概況に係る要件

面接の評価の観点

評価の段階

3 特別活動等に係る要件

4 校外活動に係る要件

作文の評価の観点

評価の段階

5 その他

推薦  
入学  
者  
選  
抜

基礎学力検査

ア 出題内容

イ 検査時間



41	県立酒田光陵高等学校(全日制)	
工業科(機械制御科・電気電子科・環境技術科)		
求める生徒像 ○中学校での生活態度および出席状況が良好で、本校において学校生活に意欲的に取り組むことができる者		
推薦入学者選抜	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 「ものづくり」を通して高い専門性を身に付け、未来の工業技術の進展および活力ある地域社会づくりを目指そうとする者 2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者 3 特別活動等に係る要件 次のいずれかに該当する者 ① 中学校在学中に体育的・文化的活動において、県大会以上に出場した者 ② 県優秀指定を受けた者、または県選抜選手として選出された者 ③ 生徒会長・生徒会副会長を務めた者 「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者	
	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査) A 40 : B 30 : C 15 : D 15 面接の評価の観点 ① 目的意識 ② 積極性 ③ 所作、応対、コミュニケーション能力	評価の段階 ABCDE(5段階)
	作文の評価の観点 ① 内容 ② 構成力 ③ 表現力	評価の段階 ①ABCDE(5段階) ②ABC(3段階) ③ABCD(4段階)
基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間	

41	県立酒田光陵高等学校(全日制)		
商業科(ビジネス流通科・ビジネス会計科)			
求める生徒像 ○中学校での生活態度および出席状況が良好で、本校において学校生活に意欲的に取り組むことができる者			
推薦入学者選抜	出願要件 1 キャリア形成に係る要件 ビジネスの諸活動に取り組むために必要な経済・経営の専門的知識・技術を身に付け、さらに会計分野・流通分野の高度な教育を受けることなども見据えながら、明日の地域社会を切り開く意欲にあふれる者 2 成績評定概況に係る要件 評定合計が27以上の者 3 特別活動等に係る要件 次のいずれかに該当する者 ① 中学校在学中に体育的・文化的活動において、県大会以上に出場した者 ② 県優秀指定を受けた者、または県選抜選手として選出された者 ③ 生徒会長・生徒会副会長を務めた者 「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者	選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査) A 40 : B 30 : C 15 : D 15 面接の評価の観点 ① 目的意識 ② 積極性 ③ 所作、応対、コミュニケーション能力	評価の段階 ABCDE (5段階)
	作文の評価の観点 ① 内容 ② 構成力 ③ 表現力	評価の段階 ①ABCDE(5段階) ②ABC(3段階) ③ABCD(4段階)	
	基礎学力検査		
ア 出題内容	イ 検査時間		

41	県立酒田光陵高等学校(全日制)					
情報科(情報科)						
<p>求める生徒像 ○情報科の学習に意欲的に取り組み、情報系大学への進学を視野に、将来において高度な情報技術者を目指す者</p>						
推薦入学 者選抜	<p>出願要件 1 キャリア形成に係る要件</p> <p>最先端の情報科学や情報技術、情報コンテンツに興味・関心があり、高い専門性を有する情報系技術者を旨す意識が明確で、将来さらに高度な教育を受けることを希望する者</p>	<p>選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)</p> <p>A 40 : B 30 : C 15 : D 15</p>				
	<p>2 成績評定概況に係る要件 評定合計が32以上の者</p> <p>4 校外活動等に係る要件 次のいずれかに該当する者 ①下記の検定のいずれかに合格している者 ア ICTプロフィシエンシー検定協会主催P検3級以上 イ 情報処理推進機構主催情報処理技術者試験のいずれか一つ ウ 日本数学検定協会主催実用数学技能検定3級以上 ②アプリケーションや情報コンテンツを制作しウェブ上に公開した者 ③プログラムや情報コンテンツなどの情報技術を競う全国大会に出場した者 ④e-スポーツ大会に出場し決勝大会に進出した者</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="1167 576 1659 855">面接の評価の観点</td> <td data-bbox="1659 576 2087 855">評価の段階</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 687 1659 855">① 目的意識 ② 積極性 ③ 所作、応対、コミュニケーション能力</td> <td data-bbox="1659 687 2087 855">ABCDE (5段階)</td> </tr> </table>	面接の評価の観点	評価の段階	① 目的意識 ② 積極性 ③ 所作、応対、コミュニケーション能力	ABCDE (5段階)
	面接の評価の観点	評価の段階				
	① 目的意識 ② 積極性 ③ 所作、応対、コミュニケーション能力	ABCDE (5段階)				
<p>「キャリア形成に係る要件」と、それ以外の要件のいずれか一つ以上に該当する者</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="1167 855 1659 1278">作文の評価の観点</td> <td data-bbox="1659 855 2087 1278">評価の段階</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1031 1659 1278">① 内容 ② 構成力 ③ 表現力</td> <td data-bbox="1659 1031 2087 1278">①ABCDE(5段階) ②ABC(3段階) ③ABCD(4段階)</td> </tr> </table>	作文の評価の観点	評価の段階	① 内容 ② 構成力 ③ 表現力	①ABCDE(5段階) ②ABC(3段階) ③ABCD(4段階)	
作文の評価の観点	評価の段階					
① 内容 ② 構成力 ③ 表現力	①ABCDE(5段階) ②ABC(3段階) ③ABCD(4段階)					
基礎学力検査						
ア 出題内容	イ 検査時間					

42	県立遊佐高等学校(全日制)	総合学科		県外志願者の受入	有
<p>求める生徒像</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○総合学科で学習する内容に関心があり、自分の目標に向かって主体的に学び続ける意欲がある生徒</li> <li>○部活動やボランティア活動等に積極的に取り組む意欲がある生徒</li> <li>○地域を明るく元気にし、地域の活性化に貢献しようとする意欲のある生徒</li> </ul>					
<p>出願要件</p> <p>◆県内志願者 「1 キャリア形成に係る要件」と、2～4の要件のいずれか一つに該当する者</p> <p>◆県外からの志願者 「1 キャリア形成に係る要件」及び「5 県外からの志願に係る要件」と、2～4の要件のいずれか一つに該当する者</p> <p>1 キャリア形成に係る要件</p> <p>本校総合学科での学習を通じて、自己理解・職業理解をはかり、社会や地域とのかかわりの中で自己の夢を実現したいとする明確な目的意識を持つ者</p>					
<p>推薦入学者選抜</p> <p>2 成績評定に係る要件 評定合計が23以上の者</p> <p>3 特別活動に係る要件 中学校の特別活動や、部活動(文化的・体育的活動)において積極的に活動し、入学後も積極的に取り組む意欲があり、次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①生徒会役員、各種委員長、学級委員(評議員)のいずれかを務めた者</li> <li>②県大会以上の大会に出場した者</li> </ul>					
<p>4 校外活動に係る要件</p> <p>校外活動において、次のいずれかに該当する者</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①学校外のボランティア活動団体・サークルで、1年以上継続的に活動した者</li> <li>②文化的活動・体育的活動で、県大会レベルの各種コンクールや大会で入賞実績のある者</li> </ul> <p>5 県外からの志願に係る要件</p> <p>遊佐町で学びたいという意欲を持ち、「遊佐町自然体験型留学生」に採用されている者</p>					
<p>基礎学力検査</p>					
ア 出題内容				イ 検査時間	

選抜規準(A調査書学習の記録:B調査書学習の記録以外:C面接:D作文:E基礎学力検査)

A 30 : B 30 : C 20 : D 20

面接の評価の観点

- ①目的意識  
(動機・理由、興味・関心、進路等)
- ②人物  
(リーダーシップ、考え方や言動)
- ③態度(面接の態度等)
- ④積極性(意欲・向上心)

評価の段階

ABCDE(5段階)

作文の評価の観点

- ①内容
- ②構想・文章構成
- ③書写・表記

評価の段階

ABCD(4段階)