

R5酒田市立第二中学校 英語科 Can-Do リスト 第1学年

| | Unit | タイトル | 活動目標 | 文法 | 単元末活動 | 形式 | 評価の観点 | | | | | パフォーマンステスト | |
|---------|---------------|-------------------------------|---|--|---|-----------------------|-------|----|--------------|------------|----|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | 聞く | 読む | 話す 【やり取り】 | 話す 【発表】 | 書く | | |
| Stage 1 | Unit 0 | Welcome to Junior High School | 英語のアルファベットのフォニックス読みを覚えよう。 文字とスペルの関係を知ろう。 英文の書き方を覚えよう。 | フォニックス | フォニックス読みの定着 アルファベットが書ける/英語の単語が書ける 英語の文を写して書ける | | | | | | | | |
| | Unit 1 | New School, New Friends | 自分が普段よくすることや、できることを伝えることができる。 | I am~/ I like~/ Are you? Do you~/ I can~ | 自己紹介をしよう。 相手に質問しよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト | |
| | Unit 2 | Our New Teacher | 身近な人やものについて紹介したり、たずねたりすることができる。 | This is~/ He is ~ What ~? / Who~? / How~? | 第三者を紹介しよう。 A L Tに質問しよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト | |
| | Unit 3 | Club Activity | いつ・どこなのかをたずねたり、数をたずねたりできる。 | Where~? / When~? I want to~/ How many~? | 部活動について質問し合おう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト | |
| | Unit 4 | Friends in New Zealand | 相手に指示したり、時刻や好きなものをたずねたりすることができる。 | Be~/ Come~/ Don't ~ What time~? / What 名詞 | ニュージーランドについて説明しよう。 | プレゼン | | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト | |
| | Unit 5 | A Japanese Summer Festifval | 行った場所や、そこで楽しんだことなどについて話すことができる。 | 前置詞/like~ing / be good at~ing / went ate saw had was | 過去の出来事を発表しよう。 | スピーチ | ○ | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト | |
| | SA 1 | "All about Me" Poster | 自分の好きなことについて、つながりのある文章を書くことができる。 | | 自分についてポスターを書こう | 作文 | | | | | ◎ | Speaking test | |
| Stage 2 | Unit 6 | A Speech about My Brother | 自分と相手以外の人やものなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 三人称単数現在形 | 好きなキャラクター紹介をしよう。 | スピーチ | | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト | |
| | Let's Talk 1 | お願い | 身近な人に許可を求めたり、依頼したりすることができる。 | | 自分の要望を店員に伝えて買い物しよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | | |
| | Unit 7 | Foreign Artists in Japan | 自分と相手以外の人について話したり、どちらなのか、だれのものなのかをたずねたりすることができる。 | 代名詞 Whose~/ / mine | 日本で活躍する外国人を紹介しよう。 | スピーチ | ○ | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト | |
| | Let's Talk 2 | 体調 | 相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりできる。 | | 自分の要望を店員に伝えて買い物しよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | | |
| | Unit 8 | A Surprise Party | 今していることについて説明したり、たずねたりすることができる。 | 現在進行形 | 実況中継をしよう。 | プレゼン | ○ | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト | |
| | Let's Write 1 | お祝いーグリーティングカードー | 目的に合わせたカードを書くことができる。 | | 自分の要望を店員に伝えて買い物しよう。 | 作文 | | | | | | ◎ | |
| | Unit 9 | Think Globally, Act Locally | したいことや、する必要があることなどについて説明したり、たずねたりすることができる。 | how to I'm sure that~ の文 | 世界や地域の問題についてのポスターを作成しよう。 | 作文 | | | | | | ◎ | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Talk 3 | 道案内 | 徒歩での道順をたずねたり、教えたりすることができる。 | | 自分の要望を店員に伝えて買い物しよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | | |
| | SA 2 | My Hero | 好きな有名人やあこがれの人についてたずねたり、説明したりしよう。 | | 好きな有名人について発表したり質問したりしよう。 | ペア会話 | ○ | | | ◎ | | | |
| | Let's Read 1 | Let's Climb | 図や表などの情報を参考に、書き手の考えを読み取ることができる。 | | 図や資料を参考にして英文を読み取ろう。 | 読解 | | ◎ | | | | Speaking test | |
| Stage 3 | Unit10 | Winter Vacation | 過去の出来事について説明したり、たずねたりすることができる。 | 過去形 | 冬休みの思い出をたずね合おう。 | ペア会話 | ○ | | ◎ | | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト | |
| | Let's Write 2 | 旅先からの便りー絵はがきー | 旅先からの絵はがきを書くことができる。 | | 絵はがきを書こう。 | 作文 | | | | | | ◎ | |
| | Unit 11 | This Year's Memories | 過去の状況や気持ち、過去のある時点いしていたことについて説明することができる。 | be動詞の過去 過去進行形 | 日記を書こう。 | 作文 | | | | | | ◎ | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Talk 4 | レストラン | レストランで注文したり、質問に答えたりすることができる。 | | レストランで注文しよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | | |
| | | SA 3 | My Favorite Event This Year | 思い出に残った学校行事について発表することができる。 | | 思い出に残った学校行事について発表しよう。 | スピーチ | ○ | | | ◎ | | |
| | Let's Read 2 | City Lights | 物語を読んで、場面の変化や登場人物の心情などを理解することができる。 | | 物語の流れを理解し内容を読み取ろう。 | 読解 | | ◎ | | | | Speaking test | |

*プレゼン…グループでスライドなど作成したものをういて全体で発表する形式。
*スピーチ…自分の意見を全体もしくはグループ内、ペアなどで発表すること。
*作文…紹介文などをスライドや用紙に書いたり、掲示物をつくったりする形式。

R5酒田市立第二中学校 英語科 Can-Do リスト 第2学年

| | Unit | タイトル | 活動目標 | 文法 | 単元末活動 | 形式 | 評価の観点 | | | | | パフォーマンステスト |
|--------------|-----------------|------------------------------------|---|---|----------------------------|------|-------|----|--------------|------------|-------|--------------------------------|
| | | | | | | | 聞く | 読む | 話す [やり取り] | 話す [発表] | 書く | |
| Stage 1 | Unit 0 | My Spring Vacation | 1年生の振り返り | 過去進行形 There is /areの文 | 春休みに行った場所とそこで体験したことを発表しよう。 | スピーチ | ○ | | | ◎ | | |
| | Unit 1 | A Trip to Singapore | 休暇や週末の予定について、たずねたり伝えたりすることができる。 | be going to~ will SVOCの文 | 夏休みの旅行計画を立てて発表しよう。 | プレゼン | ○ | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Talk 1 | ホテルでのトラブル | 苦情を言ったり、それに対して謝ったりすることができる。 | | 海外ホテルでのトラブルに対処しよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | |
| | Unit 2 | Food Travels around the World | 好きな食べ物やその理由について、紹介文を書くことができる。 | 接続詞 when/if/because I think that~ | おすすめレストランの紹介文を書こう。 | 作文 | | | | | ◎ | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Talk 2 | 丁寧なお願い | 場面や相手に応じて許可を求めたり、依頼したりできる。 | May I~? Could you~? | 場面に応じた会話をしよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | |
| | Unit 3 | My Future Job | 自分が体験したことや学んだことなどについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | 不定詞 | 自分の将来について発表しよう。 | スピーチ | ○ | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Write 1 | 留守番電話のメッセージへの返信 | 留守電のメッセージを聞いて、適切な返信メールを書くことができる。 | | 留守電メッセージに対する返信メールを書こう。 | 作文 | | | | | ◎ | Writing テストに充てる |
| | SA 1 | A Message to Myself in the Future | 好きなことや得意なことについて話し合い、自分に合うと思う仕事について書いて伝えることができる。 | | 10年後の自分にメッセージを書こう。 | 作文 | | | | | ◎ | |
| | Let's Read 1 | History of Clocks | 時計の歴史について読み取ったり、説明したりすることができる。 | | 文章を読んで分かったことを伝え合おう。 | 読解 | | ◎ | | | | Speaking Test① |
| Stage 2 | Unit 4 | Homestay in the United States | 習慣やマナーについて、たずねたり伝えたりすることができる。 | have to / don't have to must /mustn't 動名詞 | 外国人に日本の習慣やマナーについて伝えよう。 | プレゼン | ○ | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Write 2 | ホームステイのお礼状 | お世話になった人に手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。 | | 職場体験でお世話になった人にお礼状を書こう。 | 作文 | | | | | ◎ | Writing テストに充てる |
| | Unit 5 | Universal Design | 身近なもの・ことについて、使い方ややり方を説明したり、自分の考えを述べたりすることができる。 | how to I'm sure that~ の文 | 身の回りのUD製品について発表しよう。 | スピーチ | ○ | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Talk 3 | 電車の乗り換え | 乗り物での行き方をたずねたり、答えたりすることができる。 | | 路線図をもとに行き方を説明しよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | |
| | Unit 6 | Research Your Topic | 身近なことについて、特徴を比較しながら説明することができる。 | 比較級/最上級 | 自分のクラスの調査結果について発表しよう。 | プレゼン | ○ | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Talk 4 | 買い物 | 自分の好みや要望を伝えながら買い物をすることができる。 | | 自分の要望を店員に伝えて買い物しよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | |
| | SA 2 | Research and Presentation | クラスで人気のあるものを調べて、その結果を発表することができる。 | | クラス内で調査したことについて発表しよう。 | プレゼン | ○ | | | ◎ | | |
| Let's Read 2 | A Glass of Milk | 場面や登場人物の心情を読み取り、気持ちをこめて音読することができる。 | | 音読発表会をしよう。 | 音読発表 | | ◎ | | | | 音読テスト | |
| Stage 3 | Unit 7 | World Heritage Sites | 各地の世界遺産を紹介することができる。 | 受け身形 | 行ってみたい世界遺産について調べて紹介しよう。 | 作文 | | ○ | | | ◎ | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Talk 5 | 電話でのやり取り | 自分の好みや要件を伝えながら電話で要件を伝えることができる。 | | 場面に応じて、相手に要望を伝えよう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | |
| | SA 3 | My Favorite Place in Our Town | 自分の町のおすすめの場所について書き、相手にその場所の特徴や良い点を伝えることができる。 | | 町紹介マップを作っておすすめの場所を発表しよう。 | プレゼン | | | | ◎ | ○ | |
| | Let's Read 3 | Picture and Our Beautiful Planet | 人物の伝記を読んで内容を理解することができる。 | | 星野道夫さんの伝記を読もう。 | 読解 | | ◎ | | | | Speaking Test② |

*プレゼン…グループでスライドなど作成したものをを用いて全体で発表する形式。
 *スピーチ…自分の意見を全体もしくはグループ内、ペアなどで発表すること。
 *作文…紹介文などをスライドや用紙に書いたり、掲示物をつくらする形式。

R5酒田市立第二中学校 英語科 Can-Do リスト 第3学年

| | Unit | タイトル | 活動目標 | 文法 | 単元末活動 | 形式 | 評価の観点 | | | | | パフォーマンステスト |
|---------|---------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--------|-------|----|--------------|------------|----|--------------------------------|
| | | | | | | | 聞く | 読む | 話す 【やり取り】 | 話す 【発表】 | 書く | |
| Stage 1 | Unit 0 | Three Interesting Facts about Languages | 1・2年生の振り返り | 受け身形 | 行ってみたい国とその国の公用語について会話しよう。 | ペア会話 | | ○ | ◎ | | | |
| | Unit 1 | Sports for Everone | これまでに経験したことにもとづいて、相手にあったプランを考ることができる。 | 現在完了形 経験の意味 | バラスポーツについて発表しよう。 | プレゼン | ○ | | | ◎ | | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Write 1 | 有名人への手紙 | 表現方法を工夫しながらファンレターを書くことができる。 | | 好きな有名人にファンレターを書こう。 | 作文 | | | | | ◎ | Writing テストに充てる |
| | Unit 2 | Haiku in English | ずっと好きなことや、これまで取り組んできたことについて伝え合うことができる。 | 現在完了形 完了の意味 継続の意味 進行形 | 英語俳句作品を作ろう。 | 作文 | | | | | ◎ | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Talk 1 | 初めての出会い | 初対面の相手に配慮しながら歓迎の気持ちを伝えることができる。 | | A L Tに親切に対応しよう。 | ロールプレイ | | | ◎ | | | |
| | Unit 3 | Animals on the Red List | 自分の意見や考えを加えて記事を書くことができる。 | it for to~の文 want 人 to let us ~ | レッドリストに登録されている動物や植物について調べ、レポートを書こう。 | 作文 | | | | | ◎ | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Write 2 | 記事への意見 | 社会的な話題について、理由や根拠を含めて自分の意見を書くことができる。 | | ある意見に対する自分の意見を書こう | 作文 | | | | | ◎ | Writing テストに充てる |
| | SA 1 | My Activity Report | これまでの活動を振り返って、活動報告を発表することができる。 | | 部活動や委員会活動などの活動報告をしよう。 | スピーチ | ○ | | | | ◎ | |
| | Let's Read 1 | A Mother's Lullaby | 場面の変化や登場人物の心情などを理解し、気持ちを込めて音読できる。 | | 感情を込めて音読発表会をしよう。 | 音読発表会 | | ◎ | | | | 音読テスト |
| Stage 2 | Unit 4 | Be Prepared and Work Together | 標識が何を意味しているかを説明することができる。 | 間接疑問文 後置修飾①分詞によるもの | 防災についてプレゼンしよう。 | プレゼン | ○ | | | | ◎ | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Talk 2 | 町中での手助け | 相手に立場に立って、具体的な提案をしながら申し出たり応じたりできる。 | | 困っている人に適切に対応しよう。 | ロールプレイ | | | ◎ | | | |
| | Unit 5 | A Leagacy for Peace | 人やものについて詳しい情報を加えて説明することができる。 | 後置修飾②接触接によるもの 後置修飾③関係代名詞によるもの | 偉人について発表しよう。 | スピーチ | ○ | | | | ◎ | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Write 3 | グラフや表の活用 | 資料から読み取った情報について、事実と意見を分けて書くことができる。 | | 資料から読み取れることと自分の意見を書こう。 | 作文 | | | | | ◎ | Writing テストに充てる |
| | SA2 | Discover Japan | 日本や郷土の文化などを紹介する文を詳しい情報を加えながら書くことができる。 | | 日本の文化を紹介するパンフレットを作成しよう。 | 作文 | | | | | ◎ | |
| Stage 3 | Unit 6 | Beyond Borders | 架空の状況について説明したり、感想や意見を述べたりすることができる。 | 仮定法 | よりよい世界のために自分ができることを発表しよう。 | スピーチ | ○ | | | | ◎ | 単元テスト Listeningテスト 単語テスト |
| | Let's Talk 3 | 食品の選択 | 相手の意見を受けて自分の主張を述べることができる。 | | 食品の購入に関して意見を述べ合おう。 | ペア会話 | | | ◎ | | | |
| | SA 3 | Let's Have a Mini Debate | 主張とその理由を明確にしながらディベートをすることができる。 | | 相手の弱点を付いて反論し、ディベートをしよう。 | ディベート | ○ | | | | ◎ | ディベートテスト |
| | Let's Read 2 | Power Your Future | エネルギー問題に関する意見文を読んで、概要を理解し、自分の考えや意見を述べることができる。 | | エネルギー問題について理解し、感想を言い合おう。 | 読解 | | ◎ | | | | |
| | Let's Read 3 | A Graduation Gift from Steve Jobs | スピーチ内容を理解し、その要点を自分の言葉で伝えることができる。 | | スティーブ・ジョブズの言葉を自分なりの解釈で伝えよう。 | 読解 | | ◎ | ○ | | | Speaking Test② |
| | | 卒業スピーチ | 卒業前にみんなに伝えたいことを英語でつたえよう。 | | | | | | | | | |

*プレゼン…グループでスライドなど作成したものをを用いて全体で発表する形式。
 *スピーチ…自分の意見を全体もしくはグループ内、ペアなどで発表すること。
 *作文…紹介文などをスライドや用紙に書いたり、掲示物をつくったりする形式。