

やまがたけん
山形県

キャリア・パスポート

しょうがっこう ばん
小学校 版



<このファイルにとじるもの>

- ・ ^{ねんせい}0年生のめあて
- ・ ^{じゅぎょう}授業や^{ぎょうじ}行事などのふりかえり
- ・ ^{ねんかん}1年間のふりかえり

いちねんせいの みなさんへ

いよいよ がっこうでのせいかつが はじまりました。
がっこうでは ともだちといっしょに なかよくべんきょう
したり うんどうしたりします。だれとでもなかよく ちからを
あわせてがんばることができるように せんせいたちも
おうえんしていきます。

このぱすぽーとは みなさんのせいちょうを きろくする
ためのものです。せんせいたちも このぱすぽーとをみながら
みなさんのせいちょうを みまもっていきます。

しょうがっこう
小学校

| | | | | | |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|----|---|
| ^{ねん} 1年 | ^{くみ} 組 | ^{ねん} 2年 | ^{くみ} 組 | 3年 | 組 |
| 4年 | 組 | 5年 | 組 | 6年 | 組 |

な まえ
名 前

1ねんせいのめあて (こんな1ねんせいに なりたいな)

なまえ

こんな 1ねんせいに なって ほしいな

○ともだちと なかよく できる 1ねんせい

○はじめてのことに ちょうせん できる 1ねんせい

○わからないことは しつもん できる 1ねんせい

○すすんで べんきょうや うんどうが できる 1ねんせい



がんばりたいことに ○を つけましょう (いくつ つけても よいです)

| | |
|--|---------------------------------------|
| | 1ねんかん ともだちと けんかをしないで なかよく するぞ! |
| | はじめてのことに どんどん ちょうせん するぞ! |
| | わからないことが あったら せんせいや おうちのひとに しつもん するぞ! |
| | すすんで べんきょうや うんどうを するぞ! |

おうえんめっせーじ

おうちのひと などから

1がっきの ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|----------------------------|-----------|-----|-----------|
| ① ともだちと なかよく できましたか。 | | | |
| ② はじめてのことに ちょうせん できましたか。 | | | |
| ③ わからないことは、しつもん できましたか。 | | | |
| ④ すすんで べんきょうや うんどうを しましたか。 | | | |

2がっきに がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

2がっきの ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|----------------------------|-----------|-----|-----------|
| ① ともだちと なかよく できましたか。 | | | |
| ② はじめてのことに ちょうせん できましたか。 | | | |
| ③ わからないことは、しつもん できましたか。 | | | |
| ④ すすんで べんきょうや うんどうを しましたか。 | | | |

3がっきに がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

1ねんせい 1ねんかんをふりかえりましょう

なまえ

1 1ねんかんを おもいだして かきましょう。

がっこうで がんばったこと
(がくしゅう)

(せいかつ)

おうちで がんばったこと (おてつだい・ならいごと)

| この1ねん、どのくらいできたか、○をつけましょう。 | よく できた | できた | もう少し |
|---------------------------|-----------|-----|------|
| ② もだちとなかよくできましたか。 | | | |
| ② はじめてのことにちょうせんしましたか。 | | | |
| ③ わからないことは、しつもんできましたか。 | | | |
| ④ すすんでべんきょうやうんどうをしましたか。 | | | |

2 この1ねんで、1ばん たのしかったことと、 そのりゆうを かきましょう。

Blank writing area with a solid top border and three dashed horizontal lines for writing.

3 この1ねんで できるように なったことを たくさん かきましょう。

Blank writing area with a solid top border and three dashed horizontal lines for writing.

1ねんせいで たくさん がんばりました。
2ねんせいが たのしみですね。



4 どんな2ねんせいになりたいですか。かいてみましょう。

Blank writing area with a solid top border and three dashed horizontal lines for writing.

せんせいから

Blank box for writing, with a folded corner at the bottom right.

おうちのひとなどから

Blank box for writing, with a folded corner at the bottom right.

2年生 ^{あたら}新しい学年がはじまりました

なまえ

こんな 2年生に なって ほしいな

- ともだちのきもちをかんがえて、なかよく できる 2年生
- むずかしいことでも ゆうきを出して チャレンジ できる 2年生
- わからないことは、 しつもん できる 2年生
- あきらめずに べんきょうや うんどうが できる 2年生



○がんばりたいことに ○をつけましょう (いくつ つけても よいです)

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 友だちのきもちをかんがえて きいたり はなしたり するぞ! |
| <input type="checkbox"/> | むずかしいことでも どんどん チャレンジ するぞ! |
| <input type="checkbox"/> | わからいことが あったら 先生や おうちの人 に しつもん するぞ! |
| <input type="checkbox"/> | あきらめずに べんきょうや うんどうを するぞ! |

○こんな自分になりたい!!

| こんな自分になりたい | そのためにすること |
|---------------|-----------|
| (べんきょう) | |
| (クラス：みんなのために) | |
| (おうち) | |

○おうえんメッセージ

おうちのひと などから

1学きの ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|--|-----------|-----|-----------|
| ① ともだちのきもちをかんがえてきいたり、はなしたり することができましたか。 | | | |
| ② むずかしいことでも、どんどんチャレンジすることが できましたか。 | | | |
| ③ わからいことは、先生やおうちの人にしつもんできま したか。 | | | |
| ④ あきらめずにべんきょうやうんどうをしましたか。 | | | |

2学きに がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

2学きの ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|--|-----------|-----|-----------|
| ① ともだちのきもちをかんがえてきいたり、はなしたり することができましたか。 | | | |
| ② むずかしいことでも、どんどんチャレンジすることが できましたか。 | | | |
| ③ わからいことは、先生やおうちの人にしつもんできま したか。 | | | |
| ④ あきらめずにべんきょうやうんどうをしましたか。 | | | |

3学きに がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

2年生の1年間をふりかえりましょう

なまえ

○ 1年間を 思い出して かきましょう。

学校でがんばったこと
(べんきょう)

(せいかつ)

おうちで がんばったこと (おてつだい・ならいごと)

| この1年、どのくらいできたか、○をつけましょう。 | よく できた | できた | もう少し |
|--|-----------|-----|------|
| ① ともだちのきもちをかんがえてきいたり、はなしたり することができましたか。 | | | |
| ② むずかしいことでも、どんどんチャレンジすることが できましたか。 | | | |
| ③ わからいことは、先生やおうちの人にしつもんできま したか。 | | | |
| ④ あきらめずにべんきょうやうんどうをしましたか。 | | | |

○ この1年で、いちばんたのしかったことと、そのりゆうを かきましょう。

Blank writing area with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

○ この1年で、できるようになったことを、たくさん かきましょう。

Blank writing area with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

2年生で、たくさんがんばりました。
3年生がたのしみですね。



○ どんな3年生になりたいですか。せんげんしましょう。

Blank writing area with a solid top border, a dashed middle line, and a solid bottom border.

先生から

Blank box for writing a message from the teacher.

おうちの人などから

Blank box for writing a message from family or others.

山形県「キャリア・パスポート」＜低学年生活科探検シート例＞

せいかつかたんけんしーと
生活科探検シート

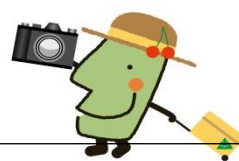
なまえ

がっ 月 にち 日 ようび 曜日

かつどう

○ おもいで さくぶん

(たのしかったことや、はっけんしたことをかこう。)



A large rectangular area with rounded corners, containing ten horizontal dashed lines for writing.

3年生 新しい学年がはじまりました

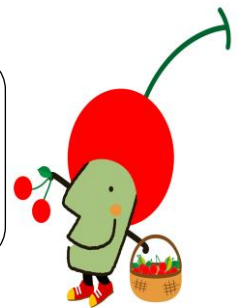
名前

○今のわたしについて考えてみましょう。

こんな 3年生に なって ほしいな

- 自分の気持ちを、ともだちにわかりやすくつたえることができる 3年生
- クラスやともだちのためにすすんでこうどうしたり、きょうかしたりすることができる 3年生
- 自分からすすんで先生にしつもんしたり、本でしらべたりすることができる 3年生
- ゆめや目ひょうにむかって、べん強や生活のし方をくふうすることができる 3年生

○自分のよいところ・とくいなこと・すきなこと



○こんな自分になりたい！！

| こんな自分になりたい | そのためにすること |
|---------------------|-----------|
| (学習) | |
| (生活：そうじの時間、かかり活動など) | |
| (家) | |

みんな（学級）のためにがんばりたいこと

うちのひと などから

1学きの ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|---|-----------|-----|-----------|
| ① 自分の気持ちを、ともだちにわかりやすくつたえることができましたか。 | | | |
| ② クラスやともだちのために、すすんでこうしたり、きょうかしたりできましたか。 | | | |
| ③ しらべたいことや知りたいことがあるとき、自分からすすんで先生にしつもんしたり、本でしらべたりできましたか。 | | | |
| ④ しょうらいのゆめや目ひょうにむかってがんばったり、べん強や生活のし方をくふうしたりできましたか。 | | | |

2学きに がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

2学きの ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|---|-----------|-----|-----------|
| ① 自分の気持ちを、ともだちにわかりやすくつたえることができましたか。 | | | |
| ② クラスやともだちのために、すすんでこうしたり、きょうかしたりできましたか。 | | | |
| ③ しらべたいことや知りたいことがあるとき、自分からすすんで先生にしつもんしたり、本でしらべたりできましたか。 | | | |
| ④ しょうらいのゆめや目ひょうにむかってがんばったり、べん強や生活のし方をくふうしたりできましたか。 | | | |

3学きに がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

3年生 1年間をふりかえろう

名前

〇なりたい自分にどれだけ近づけたか、ふりかえりましょう。

(学習)

(生活)

(家)

| どのくらいできたか、〇をつけましょう。 | よく できた | できた | すこし できた | あまり できな かった |
|--|-----------|-----|------------|-------------------|
| ①自分の気持ちを、友だちにわかりやすくつたえることができましたか。 | | | | |
| ②クラスや友だちのために、進んで行動したり、きょう力したりできましたか。 | | | | |
| ③調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで先生にしつもんしたり、本でしらべたりできましたか。 | | | | |
| ④しょうらいのゆめや目ひょうに向かってがんばったり、勉強や生活のし方をくふうしたりできましたか。 | | | | |

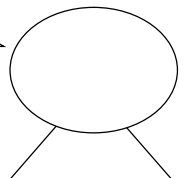
一番楽しかったことやがんばったこと

〇おうえんメッセージ

先生から

おうちの人などから

4年生の自分へのメッセージ



4年生 新しい学年がはじまりました

名前

こんな 4年生に なって ほしいな

- 友だちと自分の考えのちがいに気づいて、自分の気持ちを伝えることができる 4年生
- 自分の役わりを考えて、クラスや友だちのために行動したり、協力したりすることができる 4年生
- わからないことは先生にしつもんしたり、本で調べたりすることができる 4年生
- ゆめや目ひょうに向かって、ねばり強く取り組むことができる 4年生

○自分のよいところ・とくいなこと・すきなこと

○こんな自分になりたい！！

| こんな自分になりたい | そのためにすること |
|---------------------|-----------|
| (学習) | |
| (生活：そうじの時間、かかり活動など) | |
| (家) | |

みんな（学級）のためにがんばりたいこと

お家の人などから、おうえんメッセージ

1学期の ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|--|-----------|-----|-----------|
| ① 友だちと自分の考えのちがいに気づいて、自分の気持ちを伝えることができましたか。 | | | |
| ② 自分の役わりを考えて、クラスや友だちのために行動したり、協力したりできましたか。 | | | |
| ③ わからないことは先生にしつもんしたり、本で調べたりできましたか。 | | | |
| ④ しょうらいのゆめや目ひょうに向かって、ねばり強く取り組むことができましたか。 | | | |

2学期に がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

2学期の ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|--|-----------|-----|-----------|
| ① 友だちと自分の考えのちがいに気づいて、自分の気持ちを伝えることができましたか。 | | | |
| ② 自分の役わりを考えて、クラスや友だちのために行動したり、協力したりできましたか。 | | | |
| ③ わからないことは先生にしつもんしたり、本で調べたりできましたか。 | | | |
| ④ しょうらいのゆめや目ひょうに向かって、ねばり強く取り組むことができましたか。 | | | |

3学期に がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

4年生 1年間をふりかえろう

名前

○なりたい自分にどれだけ近づけたか、ふりかえりましょう。

(学習)

(生活)

(家)

| どのくらいできたか、○をつけましょう。 | よく できた | できた | すこし できた | あまり できな かった |
|--|-----------|-----|------------|-------------------|
| ① 友だちと自分の考えのちがいに気づいて、自分の気持ちを伝えることができましたか。 | | | | |
| ② 自分の役わりを考えて、クラスや友だちのために行動したり、協力したりできましたか。 | | | | |
| ③ わからないことは先生にしつもんしたり、本で調べたりできましたか。 | | | | |
| ④ しょうらいのゆめや目ひょうに向かって、ねばり強く取り組むことができましたか。 | | | | |

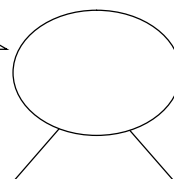
一番楽しかったことやがんばったこと

○おうえんメッセージ

先生から

家の人などから

5年生の自分へのメッセージ



※ 本様式は例示であり、学校で活用している既存の様式があれば、そちらを活用してください。

月 日 ()

年 組 番 名前 ()

見学

新しい発見を
しよう！



見学で知りたいことはなんですか？



見学で分かったことをまとめよう。

どんな場所でしたか？

(働いている人は) どんな人でしたか？

見学した場所はどんなところで、どんなことを学びましたか？

いんしょう
印象に残ったのはどんなお話でしたか？

お話を聞いての感想は？
かんそう

☆今回の学習を通じて学んだこと

5年生 新しい学年の始まり





名前

こんな 5年生に なって ほしいな

- 相手の気持ちを考えて聞き、自分の気持ちを分かりやすく伝えることができる 5年生
- 自分から仕事を見つけたり、役わりを決めたりしながら、行動することができる 5年生
- 計画を立てて、途中でやり方を工夫したり、見直したりすることができる 5年生
- 夢や目標に向かって、生活の仕方を工夫したり、苦手なことでも進んで取り組んだりすることができる 5年生

○自分の良いところ・得意なこと・好きなこと

○こんな自分になりたい！！

| こんな自分になりたい | そのためにすること |
|---------------------------------------|---|
| (学習面) |  |
| (生活面) |  |
| (家庭・地域) |  |
| (習い事・資格・好きなことなど) |  |
| こんな5年生にしたい、そのために自分がすること | |
| 高学年としてがんばること (児童会活動・クラブ活動・学校行事・登下校など) | |

○応援メッセージ

おうちのひと などから

1学期の ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|--|-----------|-----|-----------|
| ① 相手の気持ちを考えて聞き、自分の気持ちを分かりやすく伝えることができましたか。 | | | |
| ② 自分から仕事を見つけたり、役わりを決めたりしながら、行動することができましたか。 | | | |
| ③ 計画を立てて、途中でやり方を工夫したり、見直したりすることができましたか。 | | | |
| ④ 夢や目標に向かって、生活の仕方を工夫したり、苦手なことでも進んで取り組んだりすることができましたか。 | | | |

2学期に がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

2学期の ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|--|-----------|-----|-----------|
| ① 相手の気持ちを考えて聞き、自分の気持ちを分かりやすく伝えることができましたか。 | | | |
| ② 自分から仕事を見つけたり、役わりを決めたりしながら、行動することができましたか。 | | | |
| ③ 計画を立てて、途中でやり方を工夫したり、見直したりすることができましたか。 | | | |
| ④ 夢や目標に向かって、生活の仕方を工夫したり、苦手なことでも進んで取り組んだりすることができましたか。 | | | |

3学期に がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

5年生 1年間をふりかえろう

名前

○なりたい自分にどれだけ近づけたか、ふりかえりましょう

| |
|----------|
| (学習面) |
| (生活面) |
| (家庭・地域) |
| (習い事・資格) |

| 1年間、どのくらいできたか、○をつけましょう。 | よく できた | できた | すこし できた | あまり できな かった |
|--|-----------|-----|------------|-------------------|
| ① 友達や家の人の話を聞くと、その人の考えや気持ちを考えることができましたか。 | | | | |
| ② 自分の考えや気持ちを、相手にわかりやすく伝えようと気をつけることができましたか。 | | | | |
| ③ 委員会、係、当番活動などで、自分から仕事を見つけ、力を合わせて行動することができましたか。 | | | | |
| ④ 好きではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組むことができましたか。 | | | | |
| ⑤ 調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで資料や情報を集めたり、誰かに質問したりできましたか。 | | | | |
| ⑥ 何かをするとき、計画を立てて進めることができましたか。 | | | | |
| ⑦ 自分の夢や目標に向かって、生活や勉強の仕方を工夫できましたか。 | | | | |

5年生で、自分が成長したと感ずること

そう感ずた時やその出来事

○応援メッセージ

先生から

家の人などから

6年生の自分へのメッセージ

6年生 新しい学年の始まり

名前

こんな 6年生に なって ほしいな

- 相手やその場の状況を考えて、話を聞いたり、話したりすることができる 6年生
- 自分の役割や仕事に責任をもち、友達と協力しながら行動することができる 6年生
- 計画を立て実行したことを見直して、より良く改善することができる 6年生
- 夢や目標に向かって、苦手なことや好きではないことにも進んで取り組むことができる 6年生

○自分のよいところ・とくいなこと・好きなこと

○こんな自分になりたい！！

| こんな自分になりたい | そのためにすること |
|---------------------------------------|-----------|
| (学習面) | |
| (生活面) | |
| (家庭・地域) | |
| (習い事・資格・好きなことなど) | |
| こんな6年生にしたい、そのために自分がすること | |
| 高学年としてがんばること (児童会活動・クラブ活動・学校行事・登下校など) | |

○応援メッセージ

おうちのひと などから

1学期の ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|---|-----------|-----|-----------|
| ① 相手やその場の状況を考えて、話を聞いたり、話したりすることができましたか。 | | | |
| ② 自分の役割や仕事に責任を持ち、友達と協力しながら行動することができましたか。 | | | |
| ③ 計画を立て実行したことを見直して、よりよく改善することができましたか。 | | | |
| ④ 夢や目標に向かって、苦手なことや好きではないことにも進んで取り組むことができましたか。 | | | |

2学期に がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

2学期の ふりかえり

| どのくらい できたか、 ○をつけましょう | よく できた | できた | もう すこし |
|---|-----------|-----|-----------|
| ① 相手やその場の状況を考えて、話を聞いたり、話したりすることができましたか。 | | | |
| ② 自分の役割や仕事に責任を持ち、友達と協力しながら行動することができましたか。 | | | |
| ③ 計画を立て実行したことを見直して、よりよく改善することができましたか。 | | | |
| ④ 夢や目標に向かって、苦手なことや好きではないことにも進んで取り組むことができましたか。 | | | |

3学期に がんばりたいこと

| |
|--|
| |
| |

6年生 1年間でふりかえろう

名前

〇なりたい自分にどれだけ近づけたか、ふりかえりましょう

| |
|------------------|
| (学習面) |
| (生活面) |
| (家庭・地域) |
| (習い事・資格・好きなことなど) |

| 1年間、どのくらいできたか、〇をつけましょう。 | よく できた | できた | すこし できた | あまり できな かった |
|--|-----------|-----|------------|-------------------|
| ① 友達や家の人の話を聞くと、その人の考えや気持ちを考えることができましたか。 | | | | |
| ② 自分の考えや気持ちを、相手にわかりやすく伝えようと気を付けることができましたか。 | | | | |
| ③ 委員会、クラブ活動、係や当番活動などで、自分から仕事や活動内容を見つけ、力を合わせて行動することができましたか。 | | | | |
| ④ 好きではないことや苦手なことでも、自分から進んで取り組むことができましたか。 | | | | |
| ⑤ 調べたいことや知りたいことがあるとき、自分から進んで資料や情報を集めたり、誰かに質問したりできましたか。 | | | | |
| ⑥ 何かをするとき、計画を立てて進めることができましたか。 | | | | |
| ⑦ 自分の夢や目標に向かって、生活や勉強の仕方を工夫できましたか。 | | | | |

6年生で、自分が成長したと感じること

そう感じた時やその出来事

○中学校に向けて

| |
|---------------|
| (がんばりたいこと) |
| (楽しみにしていること) |
| (心配だと感じていること) |
| (将来の夢) |

○感謝のメッセージ

担任の先生へ

家の人へ

○応援メッセージ

先生から

家の人などから

中学生の自分へのメッセージ

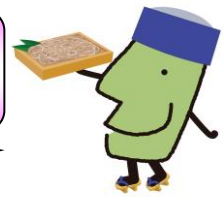


※ 本様式は例示であり、学校で活用している既存の様式があれば、そちらを活用してください。

月 日 ()

年 組 番 名前 ()

体験活動 []



自分の世界を広げよう！ 深めよう！

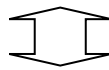
体験前

☆体験すること

☆みんなで決めたこと

目的

自分のやってみたいこと、できるようになりたいことなどを書いてみよう！



体験後

☆感想

☆体験したこと

☆学んだこと

☆自分のいいところ発見

☆3大ニュース

1

2

3

※ 本様式は例示であり、学校で活用している既存の様式があれば、そちらを活用してください。

月 日 ()

年 組 番 名前 ()

修学旅行



自分の世界を広げよう！ 深めよう！

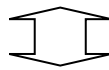
体験前

☆修学旅行の目標

☆みんなで決めたこと

目的

自分の楽しみにしていること、やってみたいこと、知りたいことなどを書いてみよう！



体験後

☆感想

☆訪問した場所

☆学んだこと

☆自分が興味を持ったこと

☆3大ニュース

1

2

3