

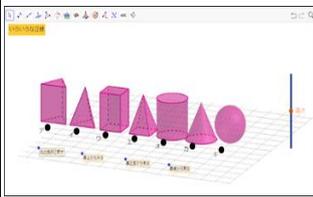
## 5 実践事例（6）

### 戸沢村立戸沢学園（中等部）

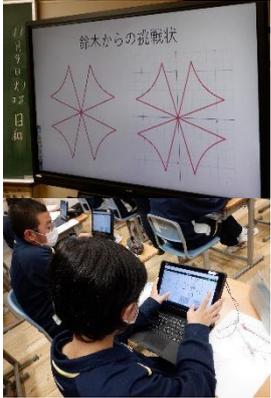
<38>

学年・教科	8年・美術	 
活用場面	ポスター作成の場面	
活用ソフト名	Microsoft PowerPoint	
授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習	
活用法	・PowerPoint の挿入機能や色のグラデーションを活用し、校内に掲示するポスターの作成をする。	
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵の具を使うアナログの作業よりも、デジタルで行うことで制作時間の大幅削減とポスターの質の向上につながった。</li> <li>・インターネットを活用し、他のポスターもすぐに参考にすることができた。</li> </ul>	

<39>

学年・教科	7年・数学	
活用場面	立体の特徴を考察する場面	
活用ソフト名	GeoGebra	
授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習	
活用法	・教師が予め準備した図形データを生徒が観察し、底面の形や側面の形に注目しながら、立体の名称や特徴を学習する。	
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教具としての立体の模型は数に限りがあるが、データ上の図形を活用したため、全員が同じ活動に取り組むことができた。</li> <li>・複数の立体を一度に比較しながら特徴について捉えることができた。</li> </ul>	

<40>

学年・教科	7年・数学	
活用場面	関数における、式・グラフ・変域の相互理解を深める場面	
活用ソフト名	Desmos	
授業形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用法	・教師が予め準備した関数を読み取り、それを Desmos に入力し、同じ図の再現に取り組む。	
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・イラストのように見ることができる関数を準備することで、意欲を持って活動に取り組むことができた。</li> <li>・数式を入力することで、それがすぐグラフ化されるので授業のねらいに即した授業を行うことが容易になった。</li> </ul>	

<41>

教科等によらない汎用的な活用		
活用場面	課題の配布・回収・点検	
活用ソフト名	Microsoft Teams	
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他	
活用法	・Microsoft Teams の「課題」機能を活用し、授業のまとめとして、評価問題や振り返りを入力させる。	
効果	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題の配布・回収までがオンラインで行うことが可能なので、家庭学習でも応用が可能になった。</li> <li>・課題を提出したかの判断も、Microsoft Teams 内で瞬時に把握できた。</li> <li>・教師が設定したアンケート形式のものや Word などのデータを添付して入力させるものなど幅広い種類の課題に対応することができた。</li> </ul>	

<42>

教科等によらない汎用的な活用		
活用場面	個別学習の場面	
活用ソフト名	Zoom	
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他	
活用法	・生徒それぞれが Zoom を起動し、個別学習に取り組む。	
効果	・臨時休業になった場合の対応として、アプリの使い方などがスムーズになった。 ・家庭でも活動に取り組むことで、WiFi 環境やタブレットの不具合について把握することができた。	

<43>

教科等によらない汎用的な活用		 <div data-bbox="1185 741 1495 925" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>5月11日 古川 一瑛</p> <p>県内、新たに14人が感染 新型コロナ</p> <p>山形県も落ち着いてきたと思っていたけどまだ落ち着くのは後になりそうなので、これからも気を抜かず感染対策を徹底していきたい。</p> </div>
活用場面	情報を整理・まとめ、発表する場面	
活用ソフト名	Microsoft Word Microsoft PowerPoint	
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他	
活用法	・インターネットを活用して情報を収集・整理し、発表する。 ・8年生では日直が「山形新聞オンライン」を活用し、その日の新聞で自分が気になった記事を PowerPoint にまとめ、終わりの会で発表する。	
効果	・PowerPoint でデータが蓄積されていくため、過去のデータとの比較も可能になった。 ・PC 上で行うため、紙の新聞を用意する必要がなくなり、教師の負担軽減となった。 ・Word も活用して、レポート作成についても簡単にできるようになった。	

<44>

教科等によらない汎用的な活用		
活用場面	意見を出し、それを比較して、新たなアイデアを想像する場面	
活用ソフト名	Microsoft Word、Microsoft Excel、Microsoft Teams	
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習 <input type="checkbox"/> その他	
活用法	・Word や Excel のデータ上に入力する。 ・Microsoft Teams 上でそれを閲覧し、他のグループや班の意見も参考にする。	
効果	・端末上の画面で行い、教室の電子黒板でも閲覧可能になるため、教師の授業準備負担が軽減された。 ・他の班の意見も参考にすることができ、新しい考えも思いつきやすくなった。 ・黒板などでまとめる作業がなくなり、意見をまとめやすくなった。	

<45>

教科等によらない汎用的な活用		
活用場面	動画を撮影・編集する場面	
活用ソフト名	Windows Movie Maker、端末のカメラ	
授業形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他	
活用法	・動画を撮影・編集し、作品づくりを行い、文化祭で発表する。	
効果	・編集の場面では、教師が簡単にアプリの機能を紹介しただけで、生徒一人ひとりがアイデアを出し、創造性を働かせながら作品作りに取り組んでいた。 ・見やすい動画づくりのために、映像の撮り方や編集の工夫を凝らして、他者に伝える意識が醸成された。	