

## 5 実践事例（7）

### 小国町立小国中学校

<46>

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 学年・教科  | 2年・数学  |  |
| 活用場面   | 凹四角形のへこみ部分の角度を求め、その求め方を説明する場面  |   |
| 活用ソフト名 | Google Classroom、Google Jamboard、  |   |
| 授業形態   | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習  |   |
| 活用法    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ毎にJamboardを共有しシートに書き込みをしながら個別学習をする。</li> <li>・個人思考で困った場合は、友達シートを共有し参考にする。</li> <li>・グループで共有しているJamboardを見ながらお互いの考えを発表し合う。</li> </ul> |   |
| 効果     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・席を移動せずとも多くの考えに触れることができ、思考の手助けとなった。</li> <li>・瞬時に共有でき、個別学習→協働学習→発表の流れがスムーズになった。</li> <li>・教員側でマジックや画用紙などを準備する必要がなくなった。</li> </ul>         |   |

<47>

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 学年・教科  | 3年・社会  |  |
| 活用場面   | 自分の考えをまとめる場面、振り返りの場面   |   |
| 活用ソフト名 | Google スプレッドシート、Google フォーム、Google Classroom   |   |
| 授業形態   | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習  |   |
| 活用法    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・資料を基に、条約を結んだことについてのメリットとデメリットを考えスプレッドシートに記入する。全員の意見を集約して他の人の意見をリアルタイムで見られるようにする。</li> <li>・授業の振り返りをフォームズで記入し集約する。</li> </ul>                   |   |
| 効果     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・他の人が考えていることをリアルタイムで見ることができ、意見を考える参考にしたり、意見を比較したりすることができた。全員が自分の考えを持つことができた。</li> <li>・授業でわかったことや思ったことを簡単に集約することができ、授業の終末に全員で確かめ合えた。</li> </ul> |   |

<48>

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 学年・教科  | 2年・英語  |  |
| 活用場面   | 知識構成型ジグソー法の授業、プレゼンテーションをする場面   |   |
| 活用ソフト名 | Google スライド、Google Classroom、ロイロノート  |   |
| 授業形態   | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習  |   |
| 活用法    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロイロノートで配付された新しいALTの自己紹介を読み取り、グループで意見交換を行った。</li> <li>・スライドを使用し、自己紹介と地元についてのプレゼンを行った。クラスルームで提出し、評価に使用した。</li> <li>・授業の振り返りをロイロノートのアンケート機能を用いて集約し、その場でフィードバックを行った。</li> </ul>  |   |
| 効果     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロイロノートは生徒に合わせて情報の異なる資料を配付できるため、ジグソー法の授業で有効だった。</li> <li>・資料の修正が簡単で、写真などがわかりやすく見えるようになった。評価材料としてデータが残るのが良い。</li> <li>・授業での振り返りをその場で集約し、共有できるので、次の課題を全員で確かめることができた。</li> </ul> |   |

<49>

|        |  |   |
|--------|--|---|
| 学年・教科  | 1年・数学  |  |
| 活用場面   | 式を文字で表したり、式を作る過程を考えたりする場面  |   |
| 活用ソフト名 | ロイロノート   |   |
| 授業形態   | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習 <input checked="" type="checkbox"/> 協働学習  |   |
| 活用法    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ロイロノート上で授業プリントを配布し、図形の線を引いたり、式を書いたりした。</li> <li>・個人のプリントを班のメンバーと相互通信して考え方を共有した。また教師に提出させ、評価に活用した。</li> <li>・アンケート機能で振り返りを実施し、全体で共有した。</li> </ul> |   |
| 効果     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図形資料に直接書き込みができるため、考えを表現しやすくなった。</li> <li>・解答を集約することで、個人の理解度が把握しやすくなり、評価しやすくなった。</li> <li>・アンケート機能を用いるとその場で個人の考えを即座に集約でき、共有が簡単になった。</li> </ul>    |   |

<50>

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <b>教科等によらない汎用的な活用</b> |  |  |
| <b>活用場面</b>           | 議案書の配布、議案書審議で班ごとに出た意見を集約する場面   |   |
| <b>活用ソフト名</b>         | Google スプレッドシート、Google スライド、Google Classroom   |   |
| <b>授業形態</b>           | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他  |   |
| <b>活用法</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・議案書をスプレッドシートで作成し、スライドの形式にまとめて電子データで配付する。</li> <li>・スプレッドシートに各委員会のページを設定し、班で話し合った内容を意見として書き込む。</li> <li>・共有機能を活用し、すべてのクラスから出された意見をスプレッドシートの中に集約する。</li> <li>・生徒会役員が出された意見に対する返答を書き込んで、答弁書としても活用する。</li> </ul> |   |
| <b>効果</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・電子データにしたことで、印刷・綴じ込み・配付の時間を短縮できた。</li> <li>・意見の集約の時間を短縮し、議案書審議から意見の集約・返答の流れをスムーズにすることができた。</li> </ul>   |   |

<51>

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| <b>教科等によらない汎用的な活用</b> |  |  |
| <b>活用場面</b>           | 生徒会役員選挙の投票の場面  |  |
| <b>活用ソフト名</b>         | Google フォーム  |  |
| <b>授業形態</b>           | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他                |  |
| <b>活用法</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・フォームを活用して投票用紙を作り投票する。</li> <li>・投票結果をフォームを使って集約し、選挙結果の作成に利用する。</li> </ul>                                |  |
| <b>効果</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・投票から開票・結果の集約・発表までの時間を短縮できた。</li> <li>・正確な開票を行うことができた。</li> <li>・事前指導の効果もあり、整然とした中で投票することができた。</li> </ul> |  |

<52>

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| <b>教科等によらない汎用的な活用</b> |  |  |
| <b>活用場面</b>           | 学年総会で、アンケートをとったり意見を集約したりする場面   |   |
| <b>活用ソフト名</b>         | Google スプレッドシート、Google フォーム  |   |
| <b>授業形態</b>           | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他  |   |
| <b>活用法</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年総会の話し合いの流れの中で、フォームを使い2学期の生活等のアンケートを行う。</li> <li>・アンケート結果をスプレッドシートの形式で共有し、3学期にがんばることを委員会ごとにまとめる。</li> </ul>                         |   |
| <b>効果</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アンケート結果をすぐに全員で共有することができ、時間短縮と話し合いの深まりにつながった。</li> <li>・各委員会ごとに分かれ2学期の課題を解決するための意見を出し合った。実践する内容はスプレッドシートを利用して全員で共有し活動を行った。</li> </ul> |   |

<53>

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| <b>教科等によらない汎用的な活用</b> |   |  |
| <b>活用場面</b>           | 生徒会総会の意見の集約の場面  |   |
| <b>活用ソフト名</b>         | Google スプレッドシート、Google フォーム、Google Classroom、   |   |
| <b>授業形態</b>           | <input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習 <input checked="" type="checkbox"/> その他                                       |   |
| <b>活用法</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いの課題をフォームで配布し、班ごとに出た意見について集約する。</li> <li>・それぞれの班で話し合った意見をリアルタイムで集約する。</li> <li>・スクリーンに映して、全校生で見る。</li> </ul>                 |   |
| <b>効果</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いで出た意見を簡単に集約し、まとめて残すことができた。</li> <li>・全校で6クラス30班分の意見を、簡単に集約することができた。</li> <li>・執行部のまとめの話にも、出てきた意見の内容を生かすことができていた。</li> </ul> |   |