

今後求められる教育について

1 「普通教育を主とする学科」の弾力化（国の普通科改革）

※文部科学省HPから一部抜粋

- 普通科には高校生の約7割が在籍する一方で、**生徒の能力・適性や興味・関心等を踏まえた学びの実現に課題がある**との指摘もなされており、「普通」の名称から**一斉的・画一的な学びの印象を持たれやすい**ところ、普通科においても、生徒や地域の実情に応じた**特色・魅力ある教育を実現**する。
- 普通科において特色・魅力ある教育を行うにあたって、従来の文系・理系の類型分けを普遍的なものとして位置付けるのではなく、総合的な探究の時間を軸として、**生徒が社会の持続的発展に寄与するために必要な資質・能力を育成するための多様な分野の学びに接することができるようにする**。



学際領域学科

現代的な諸課題のうち、**SDGsの実現やSociety5.0の到来に伴う諸課題**に対応するために、学際的・複合的な学問分野や新たな学問領域に即した最先端の**特色・魅力ある学び**に重点的に取り組む学科

地域社会学科

現代的な諸課題のうち、高等学校が立地する地元自治体を中心とする**地域社会が抱える諸課題**に対応し、地域や社会の将来を担う人材の育成を図るために、現在及び将来の地域社会が有する課題や魅力に着目した実践的な**特色・魅力ある学び**に重点的に取り組む学科

その他普通科

その他普通教育として求められる教育内容であって当該高等学校のスクール・ミッションに基づく**特色・魅力ある学び**に重点的に取り組む学科

2 特徴的なカリキュラム（他県の事例）

学科・コース名等	概要
福島県立福島高校 他県内3校 普通科・医学コース	体験実習や医療従事者の講演会等を通して、医師としての人間性を醸成し、医学部進学に特化した指導の充実を図る。
千葉県立城東高校 他県内6校 普通科・教員基礎コース	将来、教員を目指す生徒が、教員としての基礎的な素養を高校生の段階から身に付け、教員を養成する大学進学を目的に学習するコース。
和歌山県立串本古座高校 未来創造学科（普通科） 宇宙探究コース	普通科の学習に加え、宇宙産業関連企業や大学等の研究機関と連携した探究的な学びを実施し、多角的なものの見方や、科学への興味・関心や学ぶ意欲を高める。
島根県立隠岐島前高校 地域共創科（普通科）	島前地域の離島3島を学びのフィールドとした探究活動を充実させるため、週に1日、6時間連続の探究の時間（地域協働DAY）を設けている。離島での学びを充実させ、グローバルな人材を育成する。
兵庫県立赤石高校 STEAM探究科（普通科）	自然科学分野の学びの充実を目指し、企業等との連携により得られた先端技術に関する知識をもとに、現代的な課題に関する探究活動を柱とした総合的・横断的な学びを行う。
北九州市立高等学校 未来共創科（普通科）	科目や分野を超えた教科横断的な学びを推進し、SDGsの視点から社会課題を捉え、産官学民の連携により将来を担うリーダーを育成する。

その他の専門学科で特徴的なもの（他県の事例）

村立北海道おといねっぐ美術工芸 高等学校 工芸科（芸術に関する学科）	元道立高校から村に移管された村立高校であり、1学年1学級の小規模校に工芸科を設置している。寮を完備し、全国から美術・工芸の技術向上を志す生徒が集まっている。
福島県立福島西高校 デザイン科学科（芸術に関する学科）	美術を専門的に学ぶ専門学科で、ファインアート、ビジュアルデザイン、メディアアートの3つのコースで表現の仕方を学ぶ。美術系大学への進学指導も充実させている。
熊本県立高森高校 マンガ学科（芸術に関する学科）	（株）コアミックス、熊本県、高森町と連携し、公立高校では唯一となるマンガ学科を設置。漫画家養成以外にも、マンガ関連産業の人材育成や、上級学校への進学指導も充実させる方針。

3 各学科における教育（現状の学科編成による参考）

（1） 普通科

※上段の数字は令和6年度公立高校全日制のもの

単独校 14 校・併設校 10 校、定員 3,200 名(80 学級)、入学者 2,665 名、充足率 83.3%

- SDGs の実現や Society5.0 における現代的な諸課題への対応ができる能力の育成
- 各学校や生徒の実態等に一層対応した教育課程の編成と、望ましい勤労観・職業観の育成を目指したキャリア教育の充実
- 大学等への進学に向けた確かな学力と、地域社会が抱える諸課題に対応し、山形の未来をリードする人材に求められる思考力や題解決能力などの育成

（2） 理数科

併設校 2 校、定員 120 名(3 学級)、入学者 101 名、充足率 84.2%

- スーパーサイエンスハイスクール型の体験的・課題探究的な理数教育の推進
- 実社会で直面する複雑な問題を解決するため、科学的かつ異なる分野の知識を結びつける柔軟な考え方の育成
- 地域における理数教育の拠点校として、先進的な指導方法等の発信

（3） 探究科

併設校 3 校、定員 240 名(3 学級)、入学者 242 名、充足率 100.8%

- 大学入試改革等の動向を踏まえるとともに、グローバル化の進展や絶え間ない技術革新など、変化の激しい社会を生き抜く力を備えた人材の育成
- 地域課題に目を向け、エシカルな視点からやまがた創生に貢献できる人の育成
- 探究型学習推進のパイロット的な学科として、探究学習の深化や指導方法等の発信

（4） 音楽科

併設校 1 校、定員 40 名(1 学級)、入学者 11 名、充足率 27.5%

- 我が国や本県の音楽文化を担う人材の育成
- 生涯にわたって音楽に親しみ、潤いのある社会づくりに貢献できる人材の育成
- 今後の社会を生き抜くための豊かな感性を育み創造力を高める専門教育の推進

（5） 体育科

併設校 1 校、定員 80 名(2 学級)、入学者 80 名、充足率 100.0%

- 進路目標の達成を目指した、体育・スポーツの専門教科の充実
- 県全体の競技力を牽引する全国レベルの競技力の達成・維持
- 我が国のスポーツ振興発展の担い手育成

（6） 農業科

単独校 2 校・併設校 3 校、定員 360 名(9 学級)、入学者 222 名、充足率 61.7%

- 将来の地域農業の担い手の確保と人材育成
- 安定的な食料生産や6次産業化の推進、スマート農業、グローバル化など、農業を取り巻く状況の変化に対応した学習の充実
- 経営的な視点を取り入れたプロジェクト学習を推進し、実践的・体験的活動の改善・充実を図る

（7） 工業科

単独校 5 校・併設校 3 校、定員 1,120 名(28 学級)、入学者 749 名、充足率 66.9%

- 地域産業の担い手として高い志を育む工業教育
- AI や IoT、ビッグデータの活用などの急速な工業技術の進展に対応できる人材の育成
- ものづくりの技術・技能の活用による課題解決型学習を推進し、実践的・体験的活動の改善・充実を図る

(8) 商業科

単独校 1 校・併設校 3 校、定員 560 名(14 学級)、入学者 472 名、充足率 84.3%

- 地域と連携した実践的なビジネス教育の推進
- 経済のグローバル化、ICT の進歩など、経済社会を取り巻く状況の変化に対応する能力を身に付けた人材の育成
- 新たなビジネスを創造する課題解決型学習を推進し、実践的・体験的活動の改善・充実を図る

(9) 水産科

単独校 1 校、定員 40 名(1 学級)、入学者 21 名、充足率 52.5%

- 本県漁法の継承・発展と将来の地元漁業の担い手育成
- 水産物の世界的な需要の変化や資源管理、持続可能な海洋利用など水産や海洋を取り巻く状況の変化に対応できる能力の育成
- 実習船を活用した海洋実習や畜養技術、HACCP システムによる安全・衛生管理の学習などにより、体験的探究型学習の改善・充実を図る

(10) 家庭科(含福祉科)

併設校 1 校、定員 80 名(2 学級)、入学者 48 名、充足率 60.0%

- 少子高齢化、価値観やライフスタイルの多様化、複雑化する消費生活等に対応し、専門性の高い調理師等の職業人の養成
- 安心して安全なサービスを提供するための、高い倫理観に基づいた判断力、行動力、マネジメント能力等の育成
- 持続可能な社会を構築するための課題解決型学習を推進し、創造的かつ実践的な学びの改善・充実を図る

(11) 看護科

併設校 1 校、定員 40 名(1 学級)、入学者 31 名、充足率 77.5%

- 専門性の高い看護能力と安全管理や医療機器操作等に関する技術の育成
- 少子高齢化の進行、入院期間の短縮、在宅医療の拡大など地域医療を取り巻く状況の変化に対応できる人材の育成
- 地域の医療福祉施設や医療・福祉分野の現状と課題を理解し、持続可能な医療・福祉の実現に向けた課題解決型学習の推進

(12) 情報科

併設校 1 校、定員 40 名(1 学級)、入学者 33 名、充足率 82.5%

- 情報技術の進展や情報産業の構造の変化に対応した情報教育
- 知識基盤社会の到来、情報社会の進展、IT 人材の需要増大など情報関連産業を取り巻く状況の変化に対応できる人材の育成
- 地域課題を情報技術によって解決することを目指す課題解決型学習を推進し、学習内容の改善・充実を図る

(13) 総合学科

単独校 7 校、併設校 1 校、定員 640 名(16 学級)、入学者 415 名、充足率 64.8%

- 生徒の科目選択能力を含むキャリアプランニング能力の育成
- 学校設定教科「産業社会と人間」を活用したキャリア教育の一層の推進
- 地域の資源を活用し、地域社会との連携を強化した特色ある総合学科教育の推進で、探究学習の推進を図る