

(平成25年9月県議会定例会)

平成24年度

「教育に関する事務の管理及び執行状況」
の点検及び評価報告書

地方教育行政の組織及び運営に関する法律

第27条の規定に基づき議会に提出

山形県教育委員会

目 次

- 1 教育委員会の活動状況..... 1
- 2 教育委員会の事務の点検・評価..... 4

1 教育委員会の活動状況

山形県教育委員会の活動状況

教育委員会は、知事が議会の同意を得て任命した、人格が高潔で教育、学術、文化に関し識見を有する6名の委員で構成される合議制の機関である。

地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）に規定する教育に関する事務に関して、教育委員会会議において審議するとともに、教育現場の実情を把握するため、教育関係者等から幅広く意見を聴く「教育懇談会」、教育施策に関する基本的な方針及び当面の検討課題等について意見交換を行う「教育委員協議会」等の活動を行っている。

1 教育委員会の開催

- (1) 山形県教育委員会会議規則（昭和35年4月教育委員会規則第4号）により、毎月1回定例会を開催することとしているほか、委員長が必要と認めた場合において、臨時会を開催することとしている。
- (2) 教育委員会会議の内容について、県ホームページに会議の概要及び会議資料（秘密会の議決があった議案を除く）を公開し、県民の理解が得られるよう努めた。
なお、平成24年度の開催状況は以下のとおり。

第964回（24.4.26）

○報告

- (1) 東日本震災に係る被災地域の児童生徒の受け入れ状況について
- (2) 平成24年3月高等学校卒業者の就職内定状況について

○議事

- (1) 山形県立学校職員の勤務時間及び休暇等に関する条例施行規則の一部を改正する規則の制定に係る臨時専決処理の承認について
- (2) 山形県青年の家の指定管理者の募集について
- (3) 山形県体育館、山形県武道館及び山形県あかぬけ丘陵上競技場の指定管理者の募集について
- (4) 山形県社会教育委員の委嘱（任命）について
- (5) 平成24年度山形県教科用図書選定審議会委員の委嘱（任命）について
- (6) 山形県産業教育審議会委員の解任及び委嘱（任命）について

第965回（24.5.24）

○報告

- (1) 第69回国民体育大会冬季大会スキー競技会のシンボルマークの募集について

○議事

- (1) 山形県スポーツ推進審議会委員の任命に係る臨時専決処理の承認について
- (2) 山形県図書館協議会委員の解任及び任命について

第966回（24.6.14）

○報告

- (1) 第69回国民体育大会冬季大会スキー競技会山形県実行委員会の設立について
- (2) 平成24年度やまがた算数・数学コンテスト（プレ大会）について

○議事

- (1) 平成25年度山形県立米沢工業高等学校専攻科の入学者募集について
- (2) やまがた教育の日を定める要綱の制定について
- (3) 山形県立博物館協議会委員の解任及び任命について
- (4) 山形県文化財保護審議会委員の任命について
- (5) 地方教育行政の組織及び運営に関する法律第29条の規定に基づく意見について
- (6) 教育委員会職員の人事について

第967回（24.6.28）

○議事

- (1) 教職員の人事について
- (2) 山形県職員等に対する退職手当支給条例の規定に基づく退職手当の支給制限について

第968回（24.7.26）

○報告

- (1) 第4次山形県生涯学習振興計画の策定について
- (2) 山形県立学校における平成25年度使用教科用図書について
- (3) 平成25年度山形県公立高等学校推薦入学選抜の推薦要件及び選抜規準等の公表について
- (4) 山形県公立高等学校入学選抜方法改善検討委員会報告書について

○議事

- (1) 山形県立学校職員の勤務時間及び休暇等に関する条例施行規則の一部を改正する規則の制定に係る臨時専決処理の承認について
- (2) 山形県産業教育審議会委員の解任及び任命について

第969回（24.8.23）

○報告

- (1) 平成24年度全国高等学校総合体育大会の結果について
- (2) 平成24年度国民体育大会東北ブロック大会兼第39回東北総合体育大会の結果について

(途中報告)

○議事

- (1) 山形県立特別支援学校の小学部及び中学部における平成25年度使用教科用図書の採択について
- (2) 山形県立高等学校及び山形県立特別支援学校の高等部における平成25年度使用教科用図書の採択について
- (3) 平成25年度山形県公立学校教職員人事異動方針について

第970回 (24. 9. 13)

○議事

- (1) 教育委員会の権限に属する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価について
- (2) 平成24年度山形県教育功労者表彰被表彰者の決定について
- (3) 教職員の人事について
- (4) 地方行政の組織及び運営に関する法律第29条の規定に基づく意見について

第971回 (24. 10. 29)

○報告

- (1) 平成25年3月高等学校卒業予定者の就職内定状況について
- (2) 平成25年度震災による福島県等からの本県県立高等学校への受検に係る実施要項について
- (3) 第67回国民体育大会山形県選手団の成績について

○議事

- (1) 山形県青年の家の指定管理者の指定について
- (2) 山形県体育館及び山形県武道館の指定管理者の指定について
- (3) 山形県立高等学校管理運営規則の一部を改正する規則の制定について
- (4) 平成25年度山形県立高等学校及び山形県立特別支援学校の高等部の入学者募集について
- (5) 教職員の人事について

第972回 (24. 11. 21)

○報告

- (1) 平成25年度山形県公立高等学校入学者選抜に係る推薦入学者選抜実施校の募集人員等について
- (2) 平成25年3月新規高等学校卒業予定者の就職内定状況(10月末現在)について

○議事

- (1) 平成26年度山形県立高等学校入学者選抜基本方針の決定について
- (2) 山形県文化財保護条例第4条第1項の規定に基づく山形県指定有形文化財の指定について
- (3) 地方行政の組織及び運営に関する法律第29条の規定に基づく意見について

第973回 (24. 12. 27)

○報告

- (1) 平成25年度県立米沢工業高等学校専攻科入学者選抜第2次募集について
- (2) 平成25年3月新規高等学校卒業予定者の就職内定状況(11月末)について
- (3) 平成25年度当初予算要求の概要について

○議事

- (1) 山形県あかねヶ丘陸上競技場の指定管理者の指定について
- (2) 教育委員会職員の人事について
- (3) 教職員の人事について

第974回 (25. 1. 24)

○報告

- (1) 平成25年3月高等学校卒業予定者の就職内定状況(12月末現在)について
- (2) 第31回全国都道府県対抗女子駅伝(1/13)、第18回全国都道府県対抗男子駅伝(1/20)における山形県選手団の成績について

○議事

- (1) 教職員の人事について
- (2) 山形県職員等に対する退職手当支給条例の規定に基づく退職手当の支給制限について

第975回 (25. 2. 15)

○報告

- (1) 平成25年3月新規高等学校卒業予定者の就職内定状況(1月末現在)について
- (2) 第68回国民体育大会冬季スケート競技の結果について

○議事

- (1) 博物館に相当する施設の指定について
- (2) 地方教育行政の組織及び運営に関する法律第29条の規定に基づく意見について

第976回 (25. 3. 8)

○議事

- (1) 山形県教育委員会委員の辞職に係る同意について

第977回 (25. 3. 18)

○報告

- (1) 平成25年3月新規高等学校卒業予定者の就職内定状況(2月末)について
- (2) YAMAGATAドリームキッズ第4期生の決定について
- (3) 第68回国民体育大会冬季大会山形県選手団の成績について

○議事

- (1) 山形県スポーツ推進計画の設定について
- (2) 山形県文化財保護条例第4条第1項の規定に基づく山形県指定有形文化財の指定について
- (3) 第6次山形県教育振興計画策定要綱の制定について
- (4) 教育委員会職員の人事について
- (5) 教職員の人事について
- (6) 山形県教育委員会教育長の任命について

第978回 (25. 3. 26)

○議事

- (1) 教育委員会の権限に属する事務の一部を教育長に委任し又は専決させる規則の一部を改正する規則の制定について
- (2) 山形県教育委員会事務局組織規則の一部を改正する規則の制定について
- (3) 教育機関の組織及び運営に関する規則の一部を改正する規則の制定について
- (4) 職員の駐在に関する規則の一部を改正する規則の制定について
- (5) 山形県立高等学校管理運営規則の一部を改正する規則の制定について
- (6) 特別支援学校の管理運営に関する規則の一部を改正する規則の制定について
- (7) 山形県立学校の勤務時間及び休暇等に関する条例施行規則の一部を改正する規則の制定について
- (8) 山形県立高等学校体育施設の開放に関する規則の一部を改正する規則の制定について
- (9) 山形県体育施設条例施行規則の一部を改正する規則の制定について
- (10) 教職員の人事について
- (11) 山形県教育委員会教育長の給料月額の設定について

2 教育懇談会の開催

委員が、教育関係者をはじめとする県民から幅広く意見を聴き、教育現場の実情把握に努め、それらを教育施策に反映させることを目的として開催した。

- (1) 置賜地区(24. 8. 31)
 - ① 学校訪問(米沢市立北部小学校)
 - ② 置賜地区各市町教育委員との意見交換

- (2) 村山地区(24. 11. 2)

- ① 学校訪問(西川町立西川小学校)
- ③ 村山地区各市町教育委員との意見交換

3 教育委員協議会の開催

当面する検討課題等について意見交換および現地視察を行った。

- (1) 県立博物館及び県立山形工業高等学校の現地視察(24. 8. 24)
- (2) 県立山添高等学校及び県立鶴岡養護学校の現地視察(24. 11. 5)
- (3) 舟形町立長沢小学校及び県立新庄神室産業高等学校の現地視察(24. 11. 21)
- (4) 山形県教育委員会委員の人事について(25. 3. 1)
- (5) 平成25年度教育委員会事務処理体制の主な改正点(案)について(25. 3. 8)
- (6) 平成25年度教育委員会(教員)の主な人事異動(案)について(25. 3. 8)

2 教育委員会の事務の点検・評価

(基本方針) I 「いのち」を大切にし、豊かな心と健やかな体を育てる

(重点施策) 1 家庭・学校・地域が連携して「いのち」をはぐくむ

| 施策（事業）の概要 | 事業実施状況 | 目 標 | 達成状況と評価 | 今後の対応・改善点等 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 児童生徒の輝く「いのち」実践推進事業 生命の大切さについて学ぶプログラム等を作成し、児童生徒が生命の尊さやつながりを実感できるようにする。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 生命尊重、生命を守ることに関する幼児期から高等学校までの学習プログラムを作成 ・ 本県に伝わる生命尊重に関連した文化や民話・昔話等の学習資料の収集・作成 ・ いのちの大切さを感じることでできる絵本を、県内全ての小・中学校を対象に巡回 | <p>自分には良いところがあると思う児童生徒の割合 (全国学力・学習状況調査) 小学校6年生：82% 中学校3年生：71%</p> | <p>○概ね達成 小学校6年生：81% 中学校3年生：73% 第5次山形県教育振興計画の「いのちの教育」に係る取組みの中で、児童生徒の自尊感情を育む活動が展開され、かけがえのないいのち、かけがえのない自分という思いが育まれている。</p> | <p>今後も生命の大切さを学ぶプログラムを活用し、生命や生き方に係る学習の充実を図り、自他のよさを認め合い、生かし合う児童・生徒の育成を推進する。</p> |
| <p>(2) 「いのちの教育」推進事業 体験活動や読書活動を通して、子どもたちとかわるボランティアをいのちの教育サポーターとして養成するとともに、その活動の充実を図るため、実践の場にコーディネートする。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 市町村の広報紙、少年自然の家や教育事務所が発行する情報誌で取組みを紹介するなどして、実践の場へのコーディネートを実施 ・ 読書活動や様々な体験活動のスキルアップ研修会を通して養成されたいのちの教育サポーターが、読み聞かせ等のボランティアとして活動（324回） | <p>いのちの教育サポーター等が学校や公民館等において、子どもと共に活動する回数：300回</p> | <p>◎達成 324回 より魅力的な研修内容の検討をして取り組んだ結果、新たに217名のサポーターが養成されるとともに、活動回数も目標を上回った。</p> | <p>平成24年度で事業は終了したが、いのちの教育サポーターが引き続き活動できるよう、少年自然の家、教育事務所における名簿の管理や活動場所の紹介を継続していく。</p> |
| <p>(3) 家庭教育推進事業 家庭の教育力低下に対し、社会全体で支援するため、県と地域（市町村）の役割を明確にし、地域で支え合う家庭教育支援の総合的なしくみづくりを推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ やまがた子育て講座を27市町村168カ所で実施（11,077人参加） ・ 企業等での家庭教育出前講座を県内23カ所で実施（828人参加） ・ 家庭教育支援フォーラムを県内4地区で実施（388人参加） | <p>家庭教育講座を実施している市町村数：35市町村</p> | <p>○概ね達成 31市町村 親に対する家庭教育に関する学習機会の提供や家庭教育支援者の資質向上のための研修会を実施した結果、家庭教育支援体制の充実が図られた。</p> | <p>今後も継続的な家庭教育支援の充実を図るため、参加者主体の講座内容や形態等を工夫し、多くの親に対して家庭教育に関する講座に参加できる機会の提供を目指していく。</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(4) 幼保小連携推進事業</p> <p>幼稚園・保育所等と小学校の連携を強化し、子どもたちにとって滑らかな接続を実現することによって、幼児教育のまとめの時期及び小学校の入門期の教育を充実させ、子どもたちの健やかな成長をめざす。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 幼保小連携スタートプログラムに基づき、幼保小連携の推進普及について協議し、モデルとなる地区の取組み等、各機関に発信できる内容を協議 ・ 県内各市町村、小学校、幼児教育機関等で開催する、幼保小連携に関する研修会にアドバイザーを派遣したほか、幼稚園・小学校教諭・保育士による合同研修会を実施 | <p>幼保小連絡協議会を開催している小学校の割合：86%</p> | <p>◎達成 86%</p> <p>幼保小の日常的な交流や研修会が持たれ、お互いの教育に対する理解が進んでいる。</p> | <p>今後は、4つの推進モデル地区等における先進的な取組等についての情報を発信し、各施設や学校での普及啓発を図っていく。また、幼保と小学校がお互いの教育の良さを取り入れた実践が各地域へ広がるよう取組みを推進する。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

(重点施策) 2 豊かな心と健やかな体を育てる

| 施策(事業)の概要 | 事業実施状況 | 目 標 | 達成状況と評価 | 今後の対応・改善点等 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 読書活動総合推進事業</p> <p>幼児期からの読み聞かせや、読書の習慣化、学校・家庭・地域等が連携した読書活動を、総合的に推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 外部アドバイザーの指導・助言を受け、学校図書館をより広い学習の場として活用 学校図書館の司書教諭等を中核とした読書活動を推進するため、司書教諭等支援教員を配置 「山形県読書活動推進フォーラム」の開催 絵本作り講習会、手作り絵本コンクールの開催 | <p>子ども読書活動推進計画を作成している市町村数： 14市町村</p> | <p>×未達成 8市町村 子ども読書活動推進計画の策定に着手したがなかなか進まない市町村が多く、目標を下回った。</p> | <p>今後は、読書活動推進計画の策定が進んでいない市町村との情報交換を強化するとともに、先進的な取組みを紹介するなどし、市町村における読書活動推進計画の策定を支援する。</p> |
| <p>(2) 生徒指導・相談体制の充実</p> <p>問題行動等の未然防止や早期発見、早期解決のため、いじめ・不登校、暴力行為等に対応するスクールカウンセラーや教育相談員、スクールソーシャルワーカー(子どもふれあいサポーター)等を配置する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 教員の資質向上のための「いじめ・不登校発生予防研修会」の実施 生徒指導・進路指導総合推進事業として、2市でのモデル的取組の実施 適応指導教室を中心にした不登校児童生徒(義務教育を終了した子どもを含む)への支援 教育相談員等の配置 スクールカウンセラー(55校)、エリアカウンセラー(12校)、教育相談員(40校)、スクールソーシャルワーカー(子どもふれあいサポーター)(20校)等 | <p>不登校児童生徒出現率(学校基本調査) 小中学校合計出現率： 0.96%</p> | <p>◎達成 0.89% 小学校：0.24→0.23% 中学校：2.17→2.13% 小・中学校とも出現率が減少した。特に中学校では減少傾向が顕著であった。</p> | <p>今後も教育相談員等の配置を継続していく。また、生命や人権への意識を高め、自浄力を発揮する取組みへの支援を強化するとともに、学校間の連携を強化するなど、組織的な支援を充実していく。</p> |
| <p>(3) たくましい山形っ子育成事業</p> <p>健康でたくましく生きる山形っ子の育成を目指し、学校・地域・家庭との連携を深めながら、体力向上の取り組みを図る。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 小・中学校の体育授業及び体育的行事に外部指導者を派遣(176名) 中・高等学校の運動部活動に外部指導者を派遣(78名) 全国及び本県の体力、運動能力を分析し、改善方策をまとめた「体力向上支援リーフレット」を作成・配布 | <p>児童生徒の体力・運動能力調査結果における全国平均以上である項目数の割合： 80%台</p> | <p>○概ね達成 68.6% 外部指導者の活用等を通して、児童生徒の運動・スポーツへの積極的な取組みや教員の指導力向上が図られた。</p> | <p>今後は、作成した「体力向上支援リーフレット」の活用を促進を図り、家庭と連携しながら児童生徒の運動等への主体的な取組みをさらに推進し、生活・運動習慣の改善と体力・運動能力の向上を図る。</p> |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(4) いのち輝く食育推進事業</p> <p>学校をあげた計画的な食育や、食育の実践の一層の推進を図るため、「食育推進体制の整備」及び「食育の実践活動の支援」に取り組む。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 学校関係者を対象とした学校食育推進会議を実施し、食育の重要性について認識を深めるとともに、意見交換を通じ県の食育施策へ反映 栄養教諭が配置された市町2カ所をモデル地域に指定し、学校・家庭・地域が一体となった栄養教諭を中核とした食育推進事業を実施 | <p>児童生徒の朝食欠食率</p> <p>小学校6年生： 6.9% ※ 0.3%</p> <p>中学校3年生： 9.5% ※ 0.4%</p> <p>※は全く朝食を食べていない児童生徒の朝食欠食率</p> | <p>○概ね達成</p> <p>小学校6年生： 9.9% ※ 0.2%</p> <p>中学校3年生： 12.7% ※ 1.1%</p> <p>児童生徒の朝食欠食率は、小学校6年生で9.9%(0.2%)、中学校3年生で12.7%(1.1%)となり、全く朝食を食べていない小学校6年生で目標を下回っている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 今後も「いのち輝く食育推進事業」を効果的に実施し、学校・家庭・地域が一体となった食育を推進する。 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

(基本方針) II 「まなび」を通して、自立をめざす

(重点施策) 3 関心と意欲を高め、能力を伸ばす

| 施策（事業）の概要 | 事業実施状況 | 目 標 | 達成状況と評価 | 今後の対応・改善点等 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 少人数学級編制等推進事業</p> <p>子どもと向き合う教育の充実・強化を図り、コミュニケーションを軸とした教育を展開し、思考力・判断力・表現力に重点をおいた学力の向上と良好な人間関係の構築をめざす。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 子どもたちが精一杯考え合い、表現し合う授業の実現のため、授業改善プロジェクト対象校（10校）における「少人数学級のよさを生かした授業」の取組み ・ 担任の資質向上及び目指す教育の実現のため、担任力育成指導主事研修会（2回）を実施 ・ さんさんガイドの作成・ホームページへの掲載、「やまがたの子どものまなびを考えるフォーラム」の開催を通し、優れた実践等を普及 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 全国学力・学習状況調査における正答率が、全国平均と比較してプラス3ポイント以上の科目数（全国学力・学習状況調査） ・ 計3科目 ※理科も含むため、全10科目中 <ul style="list-style-type: none"> ・ 将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合（全国学力・学習状況調査） 小学校6年生：89% 中学校3年生：75% | <p>○概ね達成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 計2科目 <p>各教科の基礎的な学力を高めることができたが、応用力を高めることが十分でなかった。</p> <p>○概ね達成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 小学校6年生：87% 中学校3年生：73% <p>児童生徒は、自己肯定感を高め、主体的に学習に取り組んでいる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 今後は、教員の資質向上のための研修を一層充実するとともに、日常の生活場面を取り入れた学習を充実し、課題解決のプロセスや思考の流れを大切に授業の充実を図っていく。 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>(2) キャリア教育推進事業 望ましい職業観・勤労観を醸成するとともに、主体的に進路を選択する能力を高め、自己実現を図るためのキャリア教育を推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・費用の支援や円滑な実施に向けた地域協議会を開催し、高等学校でのインターンシップの実施を推進（インターンシップ体験生徒数 延べ4,093人、関係事業所延べ2,315事業所） ・さまざまな分野で活躍する社会人を講師とした研修会を開催し、生徒のキャリア発達を支援（受講生徒数 延べ964人、講師数18人） | <p>高校生の県内就職内定率 （県調査）：78%</p> | <p>○概ね達成 77.1% 中長期のインターンシップや早期内定に向けた研修等、キャリア発達を促す取組みに多くの生徒が参加し、キャリアアップが図られたことや、企業訪問等の就職支援策が積極的に行われた結果、高い内定率につながった。</p> | <p>今後も、学校と地域及び企業との連携を図り、改善を加えながら、より効果的な支援となるよう事業を展開する。</p> |
| <p>(3) 高校生就職・早期離職対策強化事業 高校生の就職に向けた求人開拓及び就職者の定着向上策を実施する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・企業訪問による求人開拓や卒業生に対するフォロー活動の実施 ・県内就職者を対象とした手紙等による状況把握活動等の実施 | | | |

(重点施策) 4 特別な教育的ニーズに応じた「まなび」を支援する

| 施策(事業)の概要 | 事業実施状況 | 目 標 | 達成状況と評価 | 今後の対応・改善点等 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 特別支援教育推進事業</p> <p>障害のある幼児への早期からの相談事業や適正就学支援事業、小・中・高等学校に在籍する児童生徒への指導に関する相談や助言等、市町村や高等学校の体制整備を通して、特別支援教育を推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 県立特別支援学校の要請に応じた公開授業研究会等における指導助言 ・ 幼児を対象にした地域教育相談窓口等の設置(県内5カ所) ・ 幼稚園・保育所、小・中・高等学校からの要請に応じた巡回相談を実施 ・ 特別支援教育コーディネーター養成研修会等において、個別の指導計画の必要性と作成方法について研修を実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 一人ひとりに応じた授業を実施していると評価している保護者の割合(保護者アンケート) : 91% ・ 公立幼・小・中・高における「個別の指導計画」作成率 : 85% | <p>◎達成 92.5%</p> <p>学校からの要請に応じ、授業研究会等で指導助言を行った結果、各学校の授業充実に向けた気運が図られている。</p> <p>○概ね達成 84.6%</p> <p>各種研修会で個別の指導計画の必要性と作成について指導を行った結果、前年度比5.5%上昇と作成率の向上が図られた。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 今後も継続して、一人ひとりに応じた指導方法の工夫等の助言を行う。 ・ 今後も研修会を継続し、個別の指導計画の作成と活用を推進する。 |

(重点施策) 5 時代の進展に対応した学校づくりを進める

| 施策(事業)の概要 | 事業実施状況 | 目 標 | 達成状況と評価 | 今後の対応・改善点等 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 特色ある高校づくり推進事業 県立高等学校において、学校裁量予算により、校長のリーダーシップのもと、各校の課題解決に向けた特色ある教育活動を充実させ、県立高等学校の特色ある主体的な学校づくりを支援する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 県立高等学校46校において、各校で立案した事業を実施し、各学校で実施した事業概要を、県のホームページに掲載 県立高等学校において、「地域との絆づくり」「未来環境づくり」の取組みに対して上乗せ支援 | 各校の取組みについて、学校評議員等の評価を踏まえた校長による学校評価 A・B評価： 70%以上の学校 C評価(概ね満足)以上： 全ての学校 | ○概ね達成 A・B評価： 73.8% C評価以上： 97.6% 平成21年度から平成24年度までの総括評価では、46校中、A評価が8校、B評価が25校、C評価が13校となり、全校でC評価以上となったことが評価できる。 | 当該事業の成果・課題を踏まえ、今後4年間の「活力向上指針」を策定し、「活力あふれる高校づくり推進事業」として展開していく。 |
| <p>(2) 特色ある特別支援学校づくり推進事業 県立特別支援学校において、学校ごとの裁量予算を活用して、地域の方との交流を通じた地域との絆づくり、動物との触れ合い体験等、各校の相違工夫を活かした特色ある教育活動を展開することにより、活力あふれる主体的な学校づくりを推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 県立特別支援学校12校(うち1校は分校)において、特色ある教育活動を実施し、各学校の事業実施計画や事業内容、自己評価を県のホームページに掲載 | 各校の取組みについて、学校評議員等の評価を踏まえた校長による学校評価 A・B評価： 70%以上の学校 C評価(概ね満足)以上： 全ての学校 | ○概ね達成 A・B評価： 66.7% C評価以上： 100% 幼児児童生徒が、地域の人々と積極的にコミュニケーションをとるなどの行動の変化が見られ、効果があった。 | 課題を踏まえ、平成25年度からは地域との絆づくりをテーマに活動を展開する「活力あふれる特別支援学校づくり推進事業」を実施していく。 |

(基本方針) III 広い「かかわり」の中で、社会をつくる

(重点施策) 6 人とのつながりの中で社会力を育成する

| 施策（事業）の概要 | 事業実施状況 | 目 標 | 達成状況と評価 | 今後の対応・改善点等 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 放課後子ども教室推進事業</p> <p>地域社会の中で、放課後や学校外活動における子どもたちの安全で健やかな居場所づくりを推進し、地域の教育力の向上を図るため、教育委員会と子育て推進部が連携し、文部科学省「放課後子ども教室推進事業」と厚生労働省「放課後児童健全育成事業」を連携して実施する総合的な放課後対策事業「放課後子どもプラン」を推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 県推進委員会を年2回開催し、円滑な放課後子どもプランの推進のための協体制づくり等を検討 ・ コーディネーター研修会を年1回開催し、コーディネーターや事業担当者の研修や情報交換等を実施 ・ 指導者研修会を開催し、放課後子ども教室指導者や放課後児童クラブ指導員の情報交換や実技研修等を実施 ・ 市町村補助事業による事業費の助成 (放課後子ども教室：118カ所、放課後児童クラブ：257カ所) | <p>放課後子ども教室、放課後児童クラブのいずれかが設置されている小学校区の割合：81%</p> | <p>◎達成 82.5%</p> <p>放課後や週末における子どもたちの健やかな居場所をつくろうとする気運の醸成が図られている。</p> | <p>放課後子ども教室と放課後児童クラブのより一層の連携を図るとともに、本事業の趣旨に即した開設日数と活動プログラム等について、各市町村に助言を行っていく。</p> |
| <p>(2) 地域青少年ボランティア活動推進事業</p> <p>地域青少年ボランティア活動支援センターを設置し、県民に広く情報を提供するとともに、支援体制の整備及び研修・交流の機会を拡充しながら、人とのつながりの中で青少年の社会力の向上を目指す。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ Y Yボランティアセミナーを、中高生を対象に県内4地区で実施 (参加者：203人) ・ Y Yボランティアフェスティバル、体験・交流活動等を県内各地で実施 (参加者：2,233人参加) | <p>Y Yボランティア活動参加者数：2,200人</p> | <p>◎達成 2,233人</p> <p>ボランティア活動への参加が定着してきている。</p> | <p>今後も、地域青少年ボランティア活動の良さを体験する機会を充実し、認知度の向上及び活動の普及・啓発を図る。また、青年の家を中心として指導者養成や情報提供など総合的な支援を図る。</p> |

(重点施策) 7 地域文化が活きる人間性豊かな社会をつくる

| 施策（事業）の概要 | 事業実施状況 | 目 標 | 達成状況と評価 | 今後の対応・改善点等 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 「山形の宝」育成事業</p> <p>県民一人ひとりが身近な文化財を「山形の宝」として掘り起こし、磨き上げ、次世代に伝えるとともに、観光交流や地域活性化への活用を促進するため、地域文化財を「知り」、「守り」、「活かす」住民参加型の取組みを支援する。</p> <p>また、「最上川流域の重要文化的景観」の選定申出に向けた取組みを推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「山形の宝」イベント情報誌作成等による「知る」、地域のシンボルの文化財の保存修理への支援等による「守り」、「山形の宝」を活用した地域主体の観光交流や地域づくり活動への支援、案内人育成講座開催等による「活かす」の取組みの推進 ・ 民俗芸能団体間の情報交換やネットワーク化のための民俗芸能懇話会の開催 ・ 民俗芸能のつどいや北海道・東北ブロック民俗芸能大会、ふるさと塾フェスティバルの開催等による上演機会の確保 ・ 最上川流域の重要文化的景観の選定申出のために市町村が実施する保存調査及び保存計画の策定に対する支援 ・ 県民の文化的景観に対する理解を深めるための現地研修会の開催 ・ 県民投票等による山形の宝「最上川の文化的資産50選」の選定、50選を紹介するパンフレットの作成・配布 | <p>山形ふるさと塾活動賛同団体：280団体</p> | <p>○概ね達成 276団体 フェスティバル開催や映像記録のアーカイブスを通じた普及啓発の成果が現れてきた。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 「山形の宝」を観光交流の拡大や地域の活性化に活用しようとする地域における取組みを一層推進していく。 ・ 民俗芸能への若者参画による後継者確保等の課題解決に向け、民俗芸能団体の連携した取組みを推進していく。 ・ 最上川流域の重要文化的景観選定について、大江町の先進事例を情報発信するとともに、市町村への支援を拡充し、国の史跡・名勝の指定等とも合わせて流域全体の取組みに広げていく。 |
| <p>(2) 「山形の宝」情報発信推進事業</p> <p>観光交流など地域の活性化を促進するため、「山形の宝」の情報発信を推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ 指定文化財等に関するホームページ作成 ・ 「最上川の文化的資産」パンフレットの作成・配布 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・ 文化財の紹介に加え、山形の宝を活用した地域での取組みを紹介するなど、内容の充実を図る。 |

(重点施策) 8 活力ある健全な社会づくりに貢献するスポーツを振興する

| 施策（事業）の概要 | 事業実施状況 | 目 標 | 達成状況と評価 | 今後の対応・改善点等 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 競技スポーツ強化事業 感動と活力を生み出す力強いスポーツの推進を図るため強化事業を実施し、各種全国大会で活躍できる選手を育成するとともに、国民体育大会において全国20位台の成績を確保するため、各競技団体等への支援を行う。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 山形県の競技力向上に関わる強化方針等を検討する競技スポーツ強化戦略会議及びコーチングスタッフ会議を開催 競技スポーツ強化事業（基礎強化事業、トップアスリート強化事業等）を実施 駅伝競走特別強化事業を実施 県立山形中央高校体育科においてトレーナー養成講座を実施 中学生対象の少年野球強化育成事業を実施 | 国民体育大会天皇杯順位 20位台 | <p>◎達成 28位</p> 年間を通じた強化事業に加え、国体直前合宿等の事業を展開し、天皇杯得点獲得を見据えた強化を図った成果といえる。 | <ul style="list-style-type: none"> 今後も年間を通じた強化事業に加え、国体直前合宿等の事業を展開し、天皇杯得点獲得を見据えた強化を図っていく。また、新たに強化推進プロジェクト会議を設置し、競技力向上に向けた具体策を検討していく。 |
| <p>(2) スポーツタレント発掘事業 オリンピックをはじめとする国際大会や全国トップクラスの大会で活躍する選手を輩出するため、ゴールデンエイジ（小学3～4年生）を対象に県内の優れた能力を備え持つ子供たちを発掘し、組織的・計画的に育成する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 山形県スポーツタレント発掘事業「YAMAGATA ドリームキッズ」第1～3期生（90人）に対する育成プログラムの実施 第4期生30人を選考（応募数462人） | | | <ul style="list-style-type: none"> 選考会と育成プログラムの充実を図っていく。また、中学生に対しては、アスリートキャンプを通じたプログラムの充実と日本代表レベルまで育成していく道筋の開発を進めていく。 |
| <p>(3) 広域スポーツセンター運営事業 地域住民が、それぞれの体力や年齢、技術、興味・目的に応じて、生涯にわたってスポーツに親しむことができるよう、県内全市町村への総合型地域スポーツクラブの運営を支援する。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 県内5カ所の広域スポーツセンターにおける、総合型地域スポーツクラブの設立、運営や活動への支援と県民への周知 | 総合型地域スポーツクラブ ・設置市町村数：35市町村 ・会員数：21,700人 | <p>○概ね達成</p> <ul style="list-style-type: none"> 31市町村 21,592人 平成24年度新たに1町が創設準備に入り、合わせて3町が準備中、残り1町が未設立となっている。 | 今後も継続してクラブ設立の意義や効果について説明し、理解を得ていく。また、クラブの安定経営の鍵となる会員確保に向け、マネジメントの研修や情報交換の場を提供し内容の充実を図っていく。 |

(基本方針) IV 学校と地域を元気にする

(重点施策) 9 信頼され尊敬される教員を育てる

| 施策（事業）の概要 | 事業実施状況 | 目 標 | 達成状況と評価 | 今後の対応・改善点等 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 研修研究事業</p> <p>県教育センター等における教職員の研修</p> <p>①教育センター研修</p> <p>指定研修、専門研修、長期研修、訪問研修（カリキュラムサポートプラザ）</p> <p>②教育事務所研修</p> <p>③職域別研修（校長会、教頭会等）</p> <p>④教科・科目別研修会</p> | <ul style="list-style-type: none">県教育センターのホームページにカリキュラムサポートプラザの項目を設け、トピック等も随時更新カリキュラムサポートプラザを窓口とし、出前サポート、来所サポート、資料提供サポートの三つの学校支援機能を揃え、学校や教職員の研修ニーズにきめ細かく対応 | <p>授業研究や学習指導を支援するカリキュラムサポートプラザの利用数：180件</p> | <p>◎達成</p> <p>208件</p> <p>きめ細やかな研修の展開により、カリキュラムサポートプラザの利用回数が増加するなど、研修の意欲の向上が見られた。</p> | <ul style="list-style-type: none">今後も、研修の受講時期や時間帯などを改善し、多くの教員に研修の機会を提供する。カリキュラムサポートプラザの利用件数が増加していることから、多忙な中でも研究を受けられるよう出前サポートを一層充実させていく。 |
| <p>(2) 教職員健康管理事業</p> <p>教育を担う教職員の心と体の健康増進のため、生活習慣病予防対策及びメンタルヘルス対策を重点に、教職員の健康管理を推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none">生活習慣病予防対策として、人間ドックなど各種健診事業を実施管理監督者のメンタルヘルス対応能力の向上を図るため、メンタルヘルスセミナーを実施 | <p>管理監督者向けメンタルヘルスセミナーの受講済率：93%</p> | <p>◎達成</p> <p>98.6%</p> <p>管理監督者のメンタルヘルスに対する意識は定着してきている。</p> | <p>セミナー未受講者の解消に向け、今後も各機関と協力しながら、新任の管理監督者を対象としたセミナー等を実施していく。</p> |

(重点施策) 10 安全・安心な教育環境を整備する

| 施策（事業）の概要 | 事業実施状況 | 目 標 | 達成状況と評価 | 今後の対応・改善点等 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) 市町村立校施設の耐震化の推進 児童生徒の安全確保及び災害時の避難所としての役割などの観点から、早期耐震化完了に向け市町村立学校施設の耐震化を計画的に推進する。</p> | <ul style="list-style-type: none">市町村職員に対する研修会の開催、耐震化が遅れている市町村への個別訪問による要請活動を実施 | <ul style="list-style-type: none">公立小中学校の耐震化率：85%程度 | <p>◎達成 86.8% (H25.4.1) 本県の公立小中学校の耐震化率は全国平均（88.9%）を下回っているものの、前年度（79.8%）より7ポイント上昇し、着実に向上している。</p> | <ul style="list-style-type: none">国が目標としている平成27年度末までの耐震化完了を目指し、引き続き、研修会等による情報提供や助言、国の財政支援充実に向けた働きかけ等を行う。 |

平成24年度教育委員会活動の自己点検・評価 達成状況一覧（平成25年3月末現在）

【達成状況】 設定目標 23項目のうち ◎：達成10、○：概ね達成（8割以上）12、×：未達成1 ⇒ 達成率：96%

（概ね達成を含む）

| No. | 項目名 | 達成水準（目標） | 達成状況 | 実績等 |
|----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------|
| I 「いのち」を大切に、豊かな心と健やかな体を育てる | | | | |
| 1 | 家庭・学校・地域が連携して「いのち」をはぐくむ | (1) 自分には良いところがあると思う児童生徒の割合（県調査） 小学校6年生：82%、中学校3年生：71% | ○ | 小6：81% 中3：73% |
| | | (2) いのちの教育サポーター等が学校や公民館等において、子どもと共に活動する回数：300回 | ◎ | 324回 |
| | | (3) 家庭教育講座を実施している市町村数：35市町村 | ○ | 31市町村 |
| | | (4) 幼保小連絡協議会を開催している小学校の割合：86% | ◎ | 86% |
| 2 | 豊かな心と健やかな体を育てる | (1) 子ども読書活動推進計画を作成している市町村数：14市町村 | × | 8市町村 |
| | | (2) 不登校児童生徒出現率（学校基本調査）：0.96% | ◎ | 0.89% |
| | | (3) 児童生徒の体力・運動能力調査結果における全国平均以上である項目数の割合：80%台 | ○ | 68.6% |
| | | (4) 児童生徒の朝食欠食率 小学校6年生：6.9%（※0.3%） 中学校3年生：9.5%（※0.4%） ※は、全く朝食を食べていない児童生徒の朝食欠食率 | ○ | 小6：9.9% （※0.2%） 中3：12.7% （※1.1%） |
| II 「まなび」を通して、自立をめざす | | | | |
| 3 | 関心と意欲を高め、能力を伸ばす | (1) 全国学力・学習状況調査における正答率が、全国平均と比較してプラス3ポイント以上の科目数（全国学力・学習状況調査）：計3科目 ※理科を含むため、全10科目中 | ○ | 2科目 |
| | | 将来の夢や目標を持っている児童生徒の割合（全国学力・学習状況調査） 小学校6年生：89%、中学校3年生：75% | ○ | 小6：87% 中3：73% |
| | | (2) 高校生の県内就職内定率（県調査）：78% | ○ | 77.1% |
| 4 | 特別な教育的ニーズに応じた「まなび」を支援する | (1) 一人ひとりに応じた授業を実施していると評価している保護者の割合（保護者アンケート）：91% | ◎ | 92.5% |
| | | 公立幼・小・中・高における「個別の指導計画」作成率：85% | ○ | 84.6% |
| 5 | 時代の進展に対応した学校づくりを進める | (1) 県立高校の取組みについて、学校評議員等の評価を踏まえた校長による学校評価 A・B評価：70%以上の学校 C評価（概ね満足）以上：全ての学校 | ○ | A・B評価：73.8% C評価以上：97.6% |

| No. | 項目名 | 達成水準（目標） | 達成状況 | 実績等 |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|
| | 5 時代の進展に対応した学校づくりを進める | (2) 特別支援学校の取組みについて、学校評議員等の評価を踏まえた校長による学校評価 A・B評価：70%以上の学校 C評価（概ね満足）以上：全ての学校 | ○ | A・B評価：66.7% C評価以上：100% |
| Ⅲ 広い「かかわり」の中で、社会をつくる | | | | |
| 6 | 人とのつながりの中で社会力を育成する | (1) 放課後子ども教室、放課後児童クラブのいずれかが設置されている小学校区の割合：81% | ◎ | 82.5% |
| | | (2) Y Yボランティア活動参加者数：2,200人 | ◎ | 2,233人 |
| 7 | 地域文化が生きる人間性豊かな社会をつくる | (1) ふるさと塾活動賛同団体：280団体 | ○ | 276団体 |
| 8 | 活力ある健全な社会づくりに貢献するスポーツを振興する | (1) 国民体育大会天皇杯順位：20位台 | ◎ | 28位 |
| | | (2) 総合型地域スポーツクラブ設置市町村：35市町村 会員数：21,700人 | ○ | 31市町村 21,592人 |
| Ⅳ 学校と地域を元気にする | | | | |
| 9 | 信頼され尊敬される教員を育てる | (1) 授業研究や学習指導を支援するカリキュラムサポートプラザの利用数：180件 | ◎ | 208件 |
| | | (2) 管理監督者向けメンタルヘルスセミナーの受講済率：93% | ◎ | 98.6% |
| 10 | 安全・安心な教育環境を整備する | (1) 公立小・中学校の耐震化率：85%程度 | ◎ | 86.8% |

平成24年度 教育庁の主要施策体系（教育委員会の事務の点検・評価）

< 基本方針等 >

< 重点施策 >

< 事業名 >

I 「いのち」を大切にし、豊かな心と健やかな体を育てる

1 家庭・学校・地域が連携して「いのち」をはぐくむ

- (1) 児童生徒の輝く「いのち」実践推進事業
- (2) 「いのちの教育」推進事業
- (3) 家庭教育推進事業
- (4) 家庭教育支援者活用事業
- (5) 幼保小連携推進事業
- (6) 幼児共育推進事業

2 豊かな心と健やかな体を育てる

- (1) 読書活動総合推進事業
- (2) 県立高等学校図書館機能充実事業
- (3) 生徒指導・相談体制の充実
- (4) 各種体育大会支援事業
- (5) 中・高等学校体育振興事業
- (6) たくましい山形っ子育成事業
- (7) いのち輝く食育推進事業

II 「まなび」を通して、自立をめざす

3 関心と意欲を高め、能力を伸ばす

- (1) 少人数学級編制等推進事業
- (2) 理科支援員等配置事業
- (3) 山形の未来をリードする人材育成事業
- (4) 高校生フロンティア事業
- (5) キャリア教育推進事業
- (6) 産業担い手育成プロジェクト事業
- (7) 高校生就職早期内定促進事業
- (8) 高校生就職・早期離職対策強化事業

4 特別な教育的ニーズに応じた「まなび」を支援する

- (1) 特別支援教育充実強化事業
- (2) 特別支援教育推進事業
- (3) 特別支援学校再編・整備検討事業

5 時代の進展に対応した学校づくりを進める

- (1) 特色ある高校づくり推進事業
- (2) 特色ある特別支援学校づくり推進事業
- (3) 県立高等学校将来構想推進事業
- (4) 県立高等学校校舎整備等事業
- (5) 県立特別支援学校校舎整備等事業
- (6) 県立高等学校 I T 整備事業

III 広い「かかわり」の中で、社会をつくる

6 人とのつながりの中で社会力を育成する

- (1) 青年の自立支援事業
- (2) 放課後子ども教室推進事業
- (3) 地域青少年ボランティア活動推進事業
- (4) 青年交流事業
- (5) 学校支援地域本部事業

7 地域文化が活きる人間性豊かな社会をつくる

- (1) 「山形の宝」育成事業
- (2) 「山形の宝」情報発信推進事業
- (3) 「西ノ前土偶」出土20周年記念事業
- (4) 文化財保護事業
- (5) 埋蔵文化財センター運営
- (6) 博物館まなび機能強化事業
- (7) 博物館収蔵資料の高付加価値化事業
- (8) 博物館収蔵資料長期保存化整備事業

8 活力ある健全な社会づくりに貢献するスポーツを振興する

- (1) 競技スポーツ強化事業
- (2) スポーツタレント発掘事業
- (3) スポーツ県「やまがた」推進事業
- (4) 広域スポーツセンター運営事業
- (5) 第69回国民体育大会冬季大会スキー競技会開催準備

IV 学校と地域を元気にする

9 信頼され尊敬される教員を育てる

- (1) 山形大学教職大学院派遣事業
- (2) 研修研究事業
- (3) 学校経営改善充実事業
- (4) 少人数学級編制等推進事業（再掲）
- (5) 生徒指導・相談体制の充実（再掲）
- (6) 教職員健康管理事業

10 安全・安心な教育環境を整備する

- (1) 県立高等学校校舎整備等事業（再掲）
- (2) 県立特別支援学校校舎整備等事業（再掲）
- (3) 県立高校・特別支援学校各種営繕工事
- (4) ネット被害防止スクールガード事業
- (5) 地域ぐるみの学校安全体制整備事業
- (6) 被災児童生徒緊急支援員配置事業
- (7) 被災児童生徒の就学及び入学支援
- (8) 県立高等学校校務支援員配置事業
- (9) 学校給食の県外産食材の放射性物質検査
- (10) 県立学校への太陽光パネル導入（再掲）
- (11) 新エネルギー教育の推進（再掲）
- (12) 市町村立学校施設の耐震化の推進
- (13) 高等学校等奨学金貸付事業及び小中学校就学奨励費
- (14) 「教育の日」制定事業

※上の<事業>のうち、下線部が点検・評価の対象事業等（教育庁部局運営プログラム掲載事業）