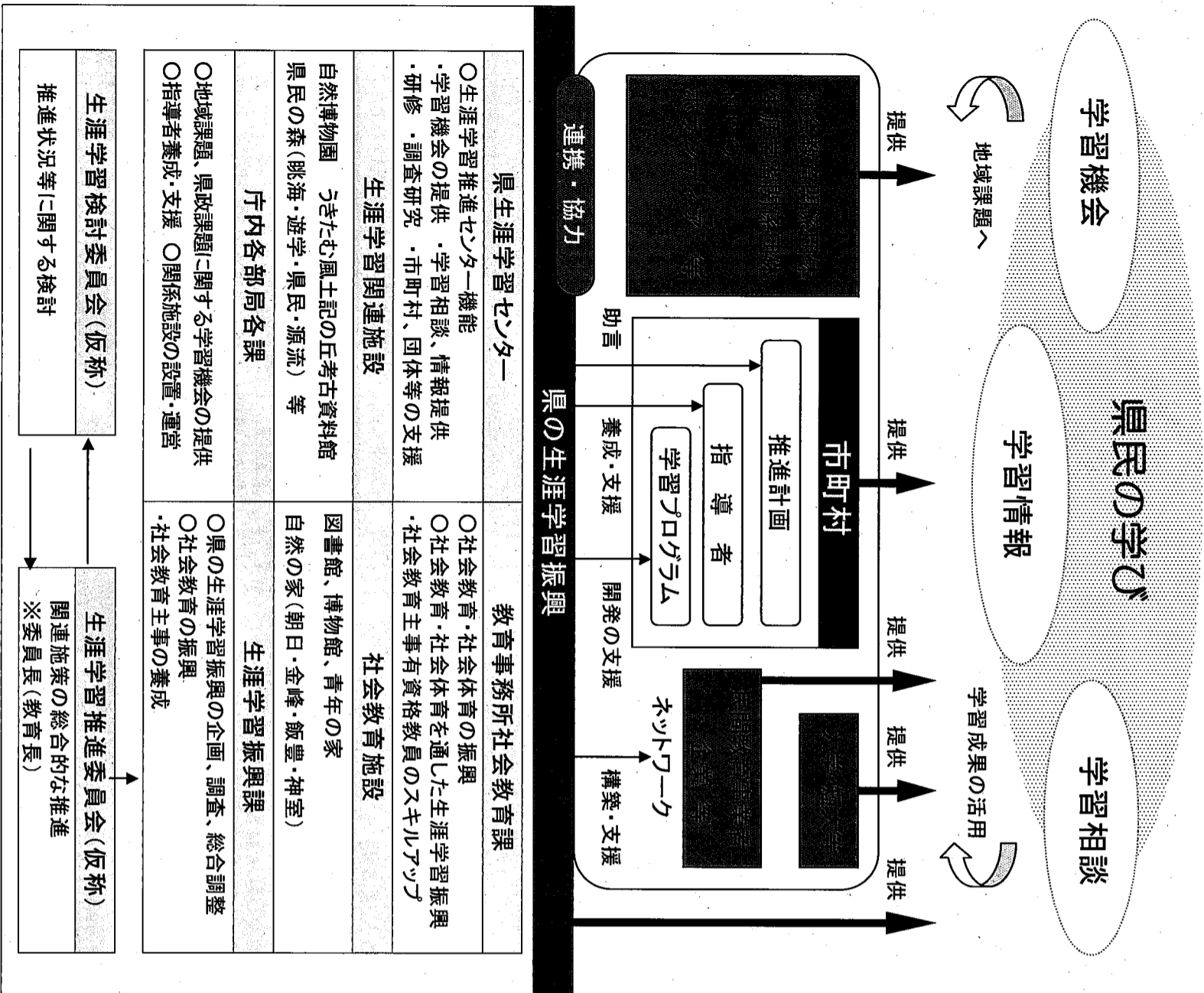


- 1 いつでもどこでも学べるしくみづくり
- 2 社会の要請にこたえる学びへの対応



生涯学習検討委員会(仮称) 推進状況等に関する検討

生涯学習推進委員会(仮称) 関連施策の総合的な推進 ※委員長(教育長)

連携協力 情報提供・支援

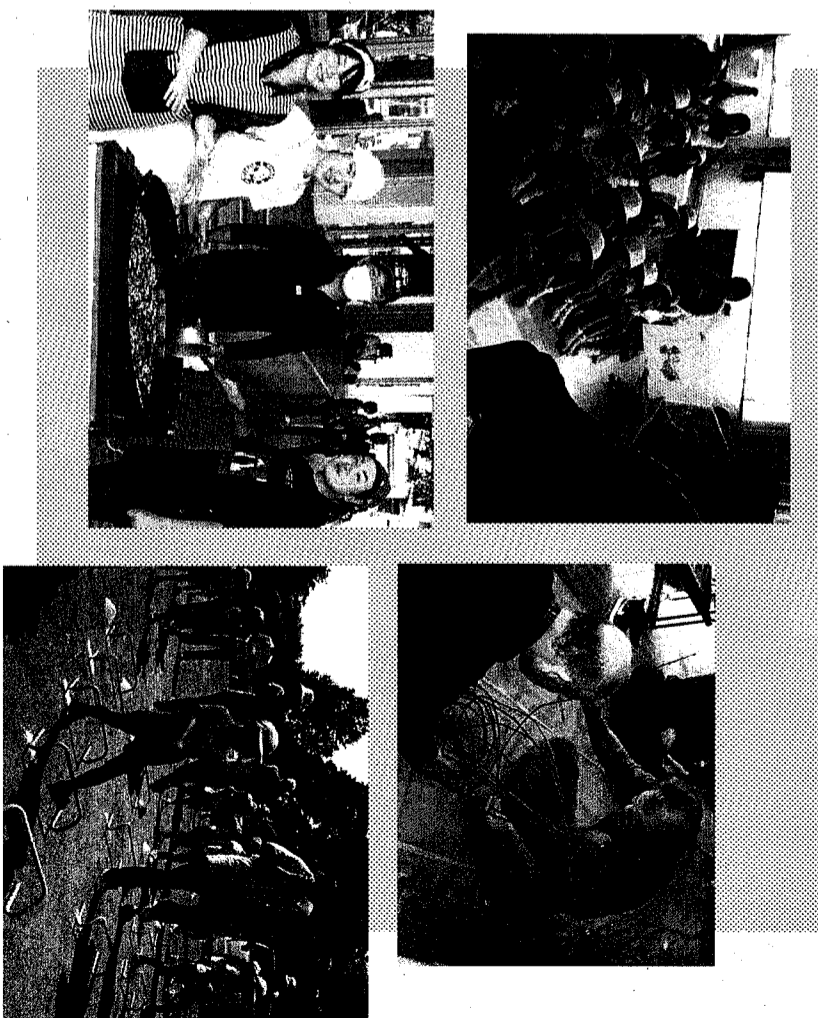
国の生涯学習振興

○関係法令 ○関係施設(国立教育政策研究所等) ○各省庁関連事業(委託・補助事業)

第4次山形県生涯学習振興計画
【平成25～29年度】

仮目標
一人ひとりの個性が奏であい
輝く山形の未来を拓く生涯学習

～自立 協働 創造～



山形の個性を最大限に展開をめざして
個性を最大限に活かす学習を充実するとともに、地域の絆づくりや
地域課題の解決に向けた社会づくりのための学習が求められています。

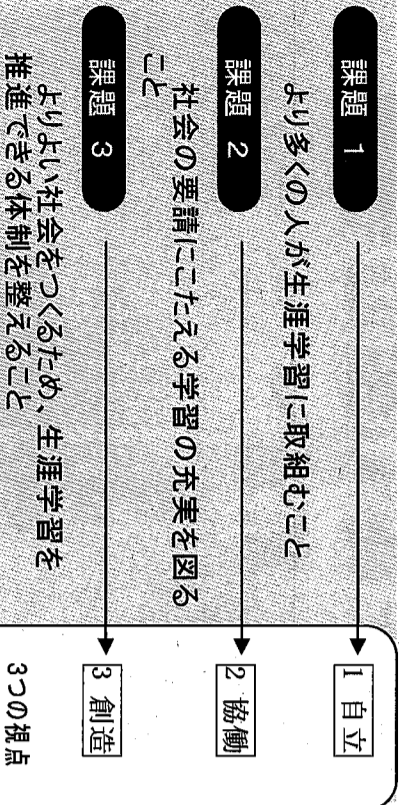
仮目標 「一人ひとりの個性が奏であい 輝く山形の未来を拓く生涯学習」～自立 協働 創造～

第1編 基本的な考え方

これまでの成果と課題

成果

講座の開設、環境整備により、県民の主体的な学習が行われるようになってきた



これからの生涯学習

個人の要望と社会の要請にこたえるバランスのとれた「生涯学習社会」をめざします。

- ◇一人ひとりが個性・能力を伸ばし、充実した人生を主体的に切り拓いていく。《自立》
- ◇個性や強みを活かし、共に支えあい、より良い社会づくりに参画できる。《協働》
- ◇厚みのあるつながりと新たな力を生み出し山形の未来を拓いていく。《創造》

「一人ひとりの個性が奏であい
輝く山形の未来を拓く生涯学習」
～ 自立 協働 創造 ～

本県の特徴であるつながりの強さやボランティア活動等の社会貢献意識の高さを活かしながらバランスのよい学びを充実させていきます。

第2編 施策の展開

施策の展開 I 自立する力と協働する力を培う学習機会の充実

1 家庭での学び

家庭教育の自主性を尊重しつつ、保護者に対する学習機会の提供及び情報の提供などを支援発達段階に応じた家庭教育について学ぶ機会を提供します。

(1) 幼児期

家庭を基盤としながら、様々な人とのかわりの中で人格形成の基礎を培う安心して楽しく子育てができる環境づくりを推進します。

2 学校での学び

学習者が生涯にわたって主体的で自発的に学び続ける基礎となる能力の育成「わかる授業」を積み重ねることによって確かな学力を育みます。

(2) 少年期

多様な生活体験と人間関係の広がりにより、自立心や社会性、想像力を養い遊びを通して学んでいく場や機会の充実に努めます。

3 社会での学び

(3) 青年期

多様な社会体験や勤労体験による社会力と自立心の育成
青少年ボランティア活動の充実を図り、青年グループによる青年活動を支援します。

(5) 高齢期

高齢者の知恵や経験を地域づくりに生かす
地域参画・社会貢献、健康・介護、の観点で支援します。

(6) 生涯スポーツ

生涯にわたりあらゆる機会と場所においてスポーツができ、親しめる環境整備
指導者の育成や施設等の環境整備と有効活用に努めます。

施策の展開 II 多様な主体の協働による学習環境の整備

学校・家庭・地域の連携協力

(1) 地域全体での学校教育支援
「地域の教育力を高め、学校も地域も元気に地域の教育資源をコーディネートしてくれる人材の育成と学校支援ボランティアの資質向上を図ります。」

(2) 安全な居場所づくりと体験活動

子どもたちが安全で健やかに過ごせる居場所づくりと、児童同士の遊びや体験活動の充実
多様な活動プログラムを開発し、地域における豊かな体験活動を展開します。

(3) 読書活動の推進

家庭、学校、地域の連携による読書習慣の確立
保護者、学校、図書館等が連携し、協力して取組めるよう研修の機会を充実します。

(4) PTA活動の充実

PTA会員の研修機会と活動の充実
研修会・顕彰制度・情報提供の充実を図ります。

大学・NPO等との連携協力

連携による多様な学習の場の提供
大学やNPO等が実施する、学習機会の提供や、地域とのかかわりを重視した人材育成を支援します。

県生涯学習センターによる支援

学習情報収集提供・相談
学習機会提供
調査・研究・連携
人材育成

社会教育施設による支援

県青年の家
青少年が交流する機会や互いに学び合う機会を提供していきます。また、若者に対する総合的な支援について検討します。

県少年自然の家
魅力ある学習プログラムの開発と、幅広い年齢層の利活用を拡大します。

県立博物館
県民からの協力を得ながら資料を収集し、知の楽しみを分かち合う博物館にします。

県立図書館
市町村立図書館との連携を強化しながら、情報拠点としての役割を果たします。