



令和6年度初任者研修

授業研究に関する研修

令和6年6～12月

今年度の初任者研修は、村山管内(山形市を除く)の小・中学校の教諭56名を対象に行われました。第1回では、「教材研究」「児童生徒の実態把握」についての演習を行いました。第2～4回は、「児童生徒理解と指導・支援」「課題設定と発問」「指導と評価の一体化」をテーマに各小・中学校において初任者が授業を提供し、授業参観と研究協議を行いました。研修を重ねるにつれ、初任者は日々の授業の成果と課題が明確となり、具体的な改善策を考えることができるようになりました。また、初任者同士の情報交換や指導主事への積極的な質問など、他者から学び、自己を高めようとする姿が見えました。今後も初心を忘れず、学び続ける教師であってほしいと願っています。

◇◆◇初任者の振り返りより◇◆◇

- 育成を目指す資質・能力を明確にし、これまで児童生徒に何が身に付いていたのかを把握して授業づくりをしなければいけないことを改めて実感した。
- 児童生徒がこれまで何を学んできたかを把握した上で、単元について考えることが重要だとわかった。学習指導要領の系統表や育成を目指す資質・能力に立ち返るようにしたい。
- 目標、課題、評価を統一させること、児童生徒が授業のゴールを理解しながら学習を進めることが大切だとわかった。
- 児童生徒に学ぶ必要性があり、考えてみたくなるような、解いてみたくなるような魅力ある課題を設定していきたい。



- 児童生徒の実態に合わせた課題を設定することで、授業の質が変わっていくことがわかった。そのために教材研究に力を入れ、教科の本質を理解しなければいけないと思った。
- 発問では、児童生徒の思考をゆさぶったり、広げたりするような言葉やタイミングが重要であることを学んだ。
- 児童生徒から想定外の考えがでたとき、臨機応変に対応できるように、絶えず教材を研究していきたい。
- 評価は、どの場面で、どのような方法で、何を見取るかが大切だとわかった。そのためには、児童生徒の「おおむね満足できる」状況(B)や指導・支援を具体的に考えることが必要だとわかった。

【学校教育関係】

- ◇令和6年度文部科学大臣表彰
(学校保健表彰)
寒河江市立白岩小学校 学校医 高橋禮介
- ◇第17回キャリア教育優良学校
村山市立葉山中学校
- ◇第63回全日本学校歯科保健優良校
(奨励賞) 大江町立本郷東小学校
- ◇令和6年度山形県健康推進学校
(優秀校) 山形市立第一小学校
山形市立村木沢小学校
- ◇令和6年度山形県よい歯の学校表彰
 - 小学校の部
 - 〈優秀校〉 上山市立南小学校
大石田町立大石田小学校
 - 〈優良校〉 山形市立第一小学校
山形市立村木沢小学校
朝日町立大谷小学校
村山市立戸沢小学校
 - 中学校の部
 - 〈優良校〉 大江町立大江中学校
 - 特別支援学校の部
 - 〈優秀校〉 山形県立ゆきわり養護学校(小学部)
山形県立山形養護学校(中学部)
 - 〈優良校〉 山形県立村山特別支援学校山形校
- 令和6年度山形県ヘルシースマイル校表彰
上山市立南小学校

【社会教育・社会体育関係】

- ◇優良PTA文部科学大臣表彰
大江町立左沢小学校父母と教師の会

- ◇優良PTA山形県教育委員会表彰
山形市立滝山小学校父母と教師の会
山形市立第六中学校PTA
大江町立左沢小学校父母と教師の会
- ◇子供の読書活動優秀実践校・図書館・団体に対する文部科学大臣表彰
(学校) 尾花沢市立宮沢小学校
- ◇優れた「早寝早起き朝ごはん」運動の推進にかかる文部科学大臣表彰
山形市立東小学校
村山市立大久保小学校
- ◇全国自作視聴覚教材コンクール(令和5年度県作品)
(優秀) 尾花沢市立宮沢小学校 5年(PCソフト)
東根市商工会女性部(紙しばい)
(入選) 北村山視聴覚教育センター(映像)
尾花沢市立尾花沢中学校 芸術部(PCソフト)
川村 陽子氏(紙しばい)
折原 由美子氏(紙しばい)
- ◇山形県自作視聴覚教材コンクール
(児童生徒作品部門 最優秀)
尾花沢市立宮沢小学校 5・6年(PCソフト)
尾花沢市立尾花沢中学校 芸術部(PCソフト)
(社会教育部門 最優秀)
折原 由美子氏(紙しばい)
柴田 元二氏(映像)
- ◇「コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進」に係る文部科学大臣表彰
山形市立高楯中学校学校運営協議会
高楯地区地域学校協働活動ネットワーク
- ◇公益社団法人 スポーツ推進委員全国連合優良団体表彰
大石田町スポーツ推進委員会
- ◇山形県地域スポーツ振興賞
徳内ふれあいスポーツクラブ

令和6年度各分野の受賞団体等一覧

「令和6年度 優良PTA文部科学大臣表彰」受賞おめでとうございます

「大江町立左沢小学校父母と教師の会」は、会員と地域住民とが協働した取り組みを行い、学校と地域との結びつきをより確かなものにしていきます。地域づくりにもつながる取り組みの概要を一部紹介します。

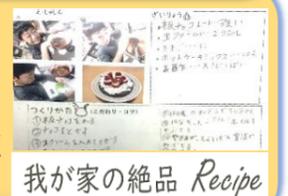
◆子どもを主役とし、学校・家庭・地域が協働してつくりあげた「創立150周年記念学校祭」

- ◇ 児童が考えた企画をPTA役員会で共有し、実現に向けて会員が全面的に支援した。
- ◇ PTA学年行事と連携し、児童が調べた地域の良さや魅力についての発表や作品展示に加え、校内スタンプラリーやゲームコーナー、お茶コーナー等多彩な企画・運営を行った。



◆子どもたちが安心して学校生活を送るための見守り・紹介活動

- ◇ 親子で取り組んでいた料理教室を、コロナ禍でも「我が家の絶品レシピ」等の紹介活動に変えて継続し、校内展示することで会員同士のつながりを大切にしている。
- ◇ 5月から12月までの月初めに、学年部を中心とした登校時の見守り活動を行い、安全な道路歩行や横断の様子を見ながらあいさつや声かけをしている。



他にも、地域の方にも親しんでもらえるよう紙面を工夫したPTA広報の発行や、地域住民も参加できる運動会種目の企画・実施等を通して、学校と地域をつないでいきます。



誰もが安心して学べる 魅力ある学校づくりを推進する ～ 自立した学習者の育成 ～

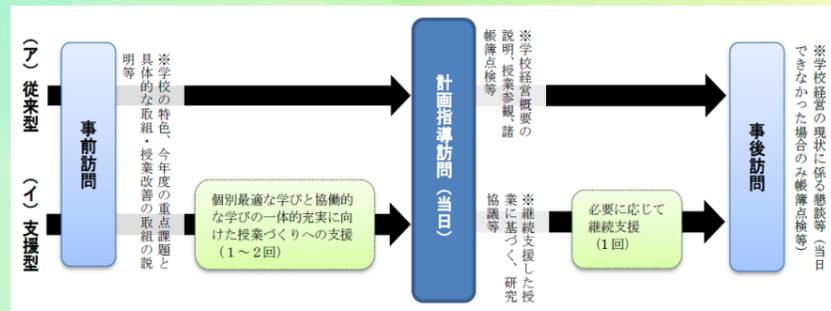
令和6年度 学校経営計画指導訪問校から

今年度は、『学校教育指導の重点』を踏まえた学校現場の現状の把握と諸帳簿等の整備状況の確認を行うとともに、当該校の実態に応じた教育課題・学習指導等について協議を行い、教育の一層の充実に資するため訪問に行ってきました。

また、児童生徒一人ひとりが自分のよさや可能性を伸ばし、学校が児童生徒の『居場所』となって学びを支えていくため、自立した学習者の育成に向けた「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を視点とした学校研究等の取組みを推進する支援型計画指導訪問を、新たに取入れました。

今年度、訪問させていただいた学校では、明確な経営方針の下、児童生徒や地域の実態に基づいて教育活動を精選したり、児童生徒に寄り添い、家庭や地域と連携・協働して、安全・安心な風土の醸成を図ったりしながら、多様な学習機会を提供し、一人ひとりの個性や能力に応じたきめ細かな指導を進めていました。

今年度の訪問校の特色ある取組みと、支援型での取組みの様子を紹介します。



支援型

【東根市立東根小学校】校長 笹原 良子

訪問日 令和6年7月9日(火)

◆ 心も体もたくましく みんなで幸せ 東根小

～ 「自分で」「仲間と」今も未来も幸せに生きる力を育む ～

- 児童の主体性や地域への愛着を育むために、特別天然記念物「東根市の大けやき」が敷地内にあるという特色を活かした総合的な学習の時間や特別活動等を実施している。
- 校内研修等で日常的に teams に投稿したり「ふきだしくん」で可視化したりするなど、校務のDX化を推進し、それぞれの気付きや学びを効率的に教員間で共有している。
- 複数の教員が児童と接することで多面的な視点からの児童理解につなげるため、3年生以上の学年で教科担任制(交換授業)を導入している。

<校内研究の取組みの様子>

学年を超えて教科部会を編成して授業を参観し合い、事前・事後の検討を繰り返し行っていた。その中で、教科のつながりや発展性を意識したり、児童の主体性を引き出す指導について考えたりして、教員同士による積極的な授業改善への意欲につながっている。

支援型

【山形市立第五中学校】校長 佐藤 朋子

訪問日 令和6年9月18日(水)

◆ 五中生らしく、自立し誠実に生きる生徒を育成する

- 学校教育目標の具現化に向けて、「受け止める力」「伝える力」「かかわる力」をすべての教育活動で育成することを共有し、校内研究の主体的な取組み等につなげ、教職員一人ひとりを主語にした学校経営を推進している。
- 地域の方や保護者と学校ビジョンを共有し、生徒参加による学校運営協議会を実施するなど、地域とともにある学校づくりを進めている。
- 教員それぞれが強みを生かした自主研修を企画し、それに希望する教員が参加して互いに学び合うなど、教員の主体性が発揮された学びが行われている。

<校内研究の取組みの様子>

教員の考えを生徒に共有することに留まらず、生徒の思いや願いを聞いて反映させるなど、生徒が参画した校内研究を推進している。

【山形市立千歳小学校】校長 富樫 朗

訪問日 令和6年6月17日(月)

◆ 自ら考え、自ら判断し、自ら決定し、自ら行動する子供の育成

～ ちえいっぱい ともだちいっぱい せいいっぱい ～

- 支え合い、高め合う集団づくりを目指して、自然体験学習や集会活動、清掃等の機会に、縦割り活動を率先して取り入れている。
- 学校運営協議会において、委員と全教職員が熟議し、体育や総合の時間に地域の方が参加する「千歳小地域ふれあいタイム」を実施している。
- 校内研究では、各自の授業づくり上の課題意識による班を編成し、主体的・探究的な学びを目指している。

【中山町立中山中学校】校長 中田 敦

訪問日 令和6年8月29日(木)

◆ 貢献 自立 ～ともに 地域・社会の未来を拓く～

- 学校経営と学校研究を連携させ、あらゆる教育活動において生徒の主体的な取組みを大切にし、自己指導能力や自己調整力を備えた自立した生徒を育てている。
- 地域学校協働活動を推進し、防災教育や職業体験をはじめ、総合的な学習の時間を核とした各教科等の学習や生徒会活動において地域との連携を図り、地域・社会に目を向けて自ら考え行動する生徒を育成している。
- 育みたい資質・能力とそのため大切にしたい学び方を生徒と教師が共有し、その実現に向けて試行錯誤しながら学びを進めることで、自己調整力の育成している。

【寒河江市立南部小学校】校長 大竹 純

訪問日 令和6年7月18日(木)

◆ 学び確かに 心豊かに 体健やかに みんなでつくる みんなで高まる 南部っ子

- スタートカリキュラムについて、県外の先進校を視察して学んだことを踏まえて、入学した1年生の幼児期までの育ちを活かし、子どもの主体性を引き出すカリキュラムの実践と振り返りを積み重ねている。
- 縦割り班活動や児童会活動などにおいて、子どもに裁量と責任を持たせるため、自己決定できる場面を意図的に設定している。
- 見取りや指導の在り方についての対話を大切にし、教員の「得意・好き」を活かした教科担任制を実施している。

【村山市立葉山中学校】校長 富塚 義幸

訪問日 令和6年9月9日(月)

◆ 21世紀を主体的に生き抜く力を 身につけた生徒の育成

- 教科教室制のメリットを活かし、生徒の主体的な学びを促す環境整備を工夫するなど、生徒を主語にした授業づくりを推進している。
- 3年生が英語劇を上演するなど、英語に触れる機会を意図的に設け、生徒の意欲を高め、英語でコミュニケーションをとる楽しさの実感につなげている。
- 小中連携による9年間を見通した教育活動の推進や地域住民との対話による、学校を核とした地域づくりなど、義務教育学校開校に向けた基盤づくりを進めている。

【山形市立第七小学校】校長 原田 健男

訪問日 令和6年11月26日(火)

◆ **み**未来に向かって **つ**強くたくましく

はばねのようにしなやかに **ち**知恵と心を育てよう

- 「全ての教育活動を通して、資質・能力を育成する」という共通理解の下、「目指す子どもの姿」を意識しながら、日々の教育実践と振り返りを行っている。
- 霞城公園や駅、博物館等の施設に恵まれている地域の環境を活かして、生活科や総合的な学習の時間での学びの充実を図りながら、地域への愛着を育てている。
- 学校運営協議会において学校や地域の実情を踏まえて話し合うことで、解散していた「読み聞かせボランティア」の復活や、防災体験の実施などの特色ある取組みにつなげている。